

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ХАРКІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою

31 січня 2022 р. (протокол № 5, п. 3)

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ від 31.01.2022 р. № 34-0

ПОЛОЖЕННЯ

**про розроблення та реалізацію освітньо-професійних програм фахової
передвищої освіти, початкового рівня (короткого циклу) та першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти у ВСП «Харківський торговельно-
економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного
університету»**

Харків, 2022

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про розроблення та реалізацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, початкового рівня (короткого циклу) та першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету» (далі – Положення) є невід’ємним складником внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ» (далі – Коледж, ВСП «ХТЕФК ДТЕУ»).

1.2. Положення розроблено з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», інструкцій Міністерства освіти і науки України, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area), ДСТУ ISO 9001:2015, на виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та інших нормативно-правових актів.

1.3. Освітньо-професійна програма як єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання, відповідає вимогам стандарту фахової передвищої/вищої освіти України щодо:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття відповідного ступеня освіти;
- переліку компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів, сформульованого у термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів фахової передвищої/вищої освіти;
- вимог до наявності внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- професійних стандартів (у разі їх наявності).

1.4. Освітньо-професійна програма (одна або декілька) може бути розроблена та реалізована Коледжем у межах ліцензованої спеціальності на відповідному рівні освіти.

1.5. Назви освітньо-професійних програм повинні мати ознаки (ключові слова) назви відповідної спеціальності, припускаючи повний збіг або використання парафраза, або за змістом відповідати цим назвам з урахуванням особливостей реалізації освітньо-професійних програм. У назвах освітньо-професійних програм також можуть зазначатися назви типів програм підготовки фахових молодших бакалаврів, молодших бакалаврів, бакалаврів, що передбачені Міжнародною стандартною класифікацією освіти, назви професій та професійних назв робіт за Національним класифікатором «Державний класифікатор професій ДКП 003:2010», нових професій, які систематично зустрічаються в оголошеннях роботодавців або існують інші переконливі докази їх існування або попиту на них у майбутньому і для яких здійснюється підготовка фахівців у межах

цієї освітньо-професійної програми, а також назви ключових (спеціальних (фахових, предметних)) компетентностей, які відображені в стандарті фахової передвищої/вищої освіти України та є характерними саме для цієї спеціальності, циклової комісії, відділення, форм здобуття освіти, року набору тощо. У дужках може зазначатись власна назва освітньо-професійної програми або відповідний знак для товарів і послуг, зареєстрований у встановленому порядку.

При цьому необхідно уникати конфлікту назв, зокрема, не використовувати повністю або частково назви інших галузей освіти та спеціальностей (включаючи застарілі назви спеціальностей, які не відповідають спеціальності), характерних для них професій і професійних назв робіт, ключових спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, назв освітньо-професійних програм.

Назва освітньої програми не повинна вводити в оману.

1.6. Набір освітньо-професійних програм формується відповідно до суспільних потреб, повинен віддзеркалювати та на випередження враховувати тенденції розвитку технологій, запити бізнесу у висококваліфікованих фахівцях. Кожна з них є суттєвою складовою формування іміджу та конкурентних переваг ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» на ринку освітніх послуг.

Обов'язковим є забезпечення можливості вибору студентом навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 10 % для здобувачів фахової передвищої освіти та 25 % – для здобувачів вищої освіти загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для визначеного рівня освіти.

II. ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ ТА ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ

2.1. Завідувач відділення за поданням голови циклової комісії складає подання щодо формування робочої групи з розробки та постійного розвитку освітньо-професійної програми (далі – робоча група), у додатку до якого наводить склад робочої групи (провідні фахівці Коледжу, зовнішні стейкхолдери, здобувачі освіти), і подає його на затвердження директору. Із числа членів робочої групи наказом директора призначається гарант освітньо-професійної програми, функції та обов'язки якого регламентуються Положенням про гаранта освітньо-професійної програми ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету».

2.2. Робоча група:

2.2.1. Здійснює моніторинг, аналізує ситуацію на ринку праці, вивчає потреби суспільства, професійного середовища, вимоги і запити партнерів,

випускників освітньо-професійних програм відповідної спеціальності (галузі знань) проводить консультації зі студентами.

2.2.2. Вивчає аналогічні освітньо-професійні програми у закладах освіти України та за кордоном.

2.2.3. Досліджує існуючу та прогнозу ситуацію в аспекті законодавчих та інституційних реформ.

2.2.4. Вивчає та аналізує дані відбіркової комісії щодо кон'юнктури прийому вступників не менше, ніж за останні 5 років.

2.2.5. Обговорює назву та зміст майбутньої освітньо-професійної програми на випусковій цикловій комісії із залученням:

- фахівців з інших циклових комісій;
- потенційних роботодавців, інших представників професійної спільноти;
- студентів старших курсів споріднених спеціальностей;
- випускників, які здобули відповідний освітній ступінь в минулі роки.

2.2.6. Визначає перелік компетентностей фахівця, які необхідно розвинути/сформувані в процесі підготовки за освітньо-професійною програмою на основі результатів аналізу (відповідно до п. 2.2.1), що має складатися з фахових та загальних (міжособистісних, системних та інших) відповідно до стандарту освіти (перелік компетентностей випускника за відповідною спеціальністю для відповідного рівня освіти) компетентностей, що визначають унікальність/відмінність освітньо-професійної програми, з урахуванням Національної рамки кваліфікацій.

2.2.7. Складає Профіль освітньо-професійної програми підготовки відповідно до рівня присвоюваних кваліфікацій та з урахуванням типових видів занять випускників.

2.2.8. Визначає перелік запланованих результатів навчання (опис того, що здобувач освіти повинен знати, вміти і бути здатним продемонструвати після завершення навчання) за освітньо-професійною програмою – відповідно до стандарту фахової передвищої/вищої освіти України.

2.2.9. Складає матриці, що надають можливість робочій групі виявити, які компетентності не охоплені повною мірою компонентами освітньо-професійної програми, які результати навчання дублюються в різних компонентах освітньо-професійної програми тощо; а на цій підставі формує остаточний перелік і зміст компонент освітньо-професійної програми.

2.2.10. Надає проєкт освітньо-професійної програми в доступній формі стейкхолдерам для погодження і підтримки введення відповідної освітньо-професійної програми.

2.2.11. Вносить при необхідності корективи до проєкту та складає освітньо-професійну програму за встановленою формою.

2.3. Керівник робочої групи розробляє обґрунтування проєкту освітньо-професійної програми, де наводяться переваги введення нової освітньо-професійної програми, її особливості та відмінності від діючих в

Україні та світі, структурно-логічну схему викладання дисциплін, що забезпечуватимуть досягнення запланованих програмних результатів навчання, та презентує його на засіданні педагогічної ради Коледжу. На засідання запрошуються фахівці-практики, здобувачі фахової передвищої/вищої освіти, партнери освітньо-професійних програм.

2.4. Освітньо-професійну програму затверджує педагогічна рада ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» (можливе подання на затвердження вченою радою ДТЕУ за вимогою).

2.5. На основі ухваленої освітньо-професійної програми розробляється проект навчального плану, відбувається його затвердження в установленому порядку та включення до Правил прийому на навчання до ВСП «ХТЕФК ДТЕУ»; проводиться актуалізація відповідних документів.

2.6. Навчання за новою освітньо-професійною програмою проводиться в межах ліцензійного обсягу спеціальності.

2.7. Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми), голова випускової циклової комісії відповідають за організацію оприлюднення інформації про нову освітньо-професійну програму в суспільстві, проведення відповідної профорієнтаційної роботи, прийом на навчання.

ІІІ. ПОРЯДОК МОНІТОРИНГУ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ У ПРОЦЕСІ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

3.1. Моніторинг та удосконалення освітньо-професійних програм ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» у процесі їх реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, потребам студентів, суспільства в цілому, поточним змінам в законодавстві тощо. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони.

3.2. Регулярний моніторинг та удосконалення освітньо-професійних програм Коледжу у процесі їх реалізації організовує керівник робочої групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів.

3.3. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітньо-професійних програм ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними, науково-педагогічними працівниками, здобувачами фахової передвищої/вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

3.4. Актуальність освітньо-професійних програм визначається такими показниками:

- ступінь оновлюваності освітньо-професійних програм, участі роботодавців та інших стейкхолдерів у розробці та внесенні змін, а також задоволеності здобувачів освіти (випускників), що визначається, у тому числі, за результатами анкетного опитування;

- рівень працевлаштованості здобувачів освіти на момент випуску з Коледжу;

- наявність міжнародної сертифікації освітньо-професійної програм;

- участь у міжнародних програмах академічної мобільності;

- рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів.

3.5. Моніторинг освітньо-професійних програм ХТЕФК ДТЕУ в процесі їх реалізації включає визначення:

- змісту освітньо-професійних програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам;

- змін потреб суспільства;

- очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньо-професійної програми (опитування, анкетування тощо).

3.6. Освітньо-професійні програми регулярно переглядаються із залученням студентів та інших стейкхолдерів, але не рідше одного разу на 5 років.

3.7. Зміни до освітньо-професійних програм вносять за ініціативи гаранта освітньо-професійної програми, учасників освітнього процесу чи стейкхолдерів.

Зміни мають бути оформлені відповідними протоколами засідань робочої групи, а також оприлюднені для обговорення на сайті Коледжу не пізніше ніж за місяць до затвердження.

3.8. Оновлені освітньо-професійні програми узгоджуються із зовнішніми стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування Коледжу, головою циклової комісії, гарантом освітньо-професійної програми, завідувачем відділення, заступником директора з навчально-методичної роботи, затверджуються педагогічною радою ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» та вводяться в дію наказом директора.