

Міністерство освіти і науки України
Державний торговельно-економічний університет
ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж
Державного торговельно-економічного університету»

Затверджено

Вченою радою

Державного торговельно-економічного
університету

від 24.02.2023 р. (протокол № 7, п. 4)

Голова вченої ради



Анатолій МАЗАРАКІ



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
профільної середньої освіти
ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж
Державного торговельно-економічного університету»

Схвалено

Педагогічною радою ВСП «Харківський
торговельно-економічний фаховий
коледж ДТЕУ» від 27.01.2023 р.

(протокол № 5, п. 3)

Голова педагогічної ради



Капіталіна ГУРОВА



Харків-2023



К. Д. Гурова

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ХАРКІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою
ВСП «ХТЕФК ДТЕУ»
постанова від 27 березня 2024 р.
(протокол № 8, п. 3)

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ ВСП «ХТЕФК ДТЕУ»
від 27 березня 2024 р. № 54-О

ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

профільної середньої освіти

Відокремленого структурного підрозділу

«Харківський торговельно-економічний фаховий коледж
Державного торговельно-економічного університету»

Харків, 2024

Зміни до освітньої програми
профільної середньої освіти
ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж
Державного торговельно-економічного університету»

1. У третьому пункті «Загальний обсяг та структура навчального навантаження:

Абзац 3 викласти у такій редакції:

«При складанні навчального плану коледж взяв за основу перелік базових предметів з додатку 1, що містить перелік базових предметів з експериментальними інтегрованими курсами («Історія: Україна і світ», «Природничі науки»)

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма профільної середньої освіти ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету» (далі – освітня програма) розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 1 червня 2018 року № 570.

Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392, та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 1–7);
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10–11 класів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10–11 класів та польської мови для учнів 5–9 та 10–11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- пропонувані зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I–II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I–II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти.

Освітня програма на основі Типової освітньої програми та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано коледжем самостійно з урахуванням галузі знань та спеціальностей, з яких здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

При складанні навчального плану коледж взяв за основу перелік базових предметів з додатку 2, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.



Handwritten signature: R. D. Pyrova

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети;
- спеціальні курси, у т. ч. курси за вибором.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, будуть зараховані в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Заняття з курсу «Захист України» можуть проводитись наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей фахового молодшого бакалавра.

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

Handwritten signature and name: A. D. Pyrova

№	Ключові компетентності	Компоненти
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаю чи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p>

Ольга В. Рубова

№	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі, переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне</p>



Handwritten signatures: *А. Д. Сурова*

№	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до</p>



Handwritten signature and name: В. Д. Пурова

№	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»; «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

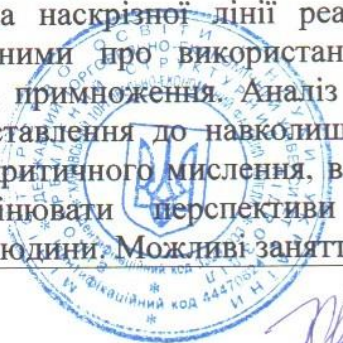
Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні студентського середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в студентів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

– організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі заняття на відкритому повітрі.</p>



Handwritten signature: R. D. Pyrkaba

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в студентів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на розвиток порядності, старанності, відповідальності, послідовності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow)-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати у здобувачів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість здобуття освіти, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес студентів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Форми організації освітнього процесу визначаються ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж державного торговельно-економічного університету» відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП



Л. Д. Пирова

«Харківський торговельно-економічний фаховий коледж державного торговельно-економічного університету»», затвердженого педагогічною радою (протокол від 31 січня 2022 р. № 5) та введеного в дію наказом від 31.01.2022 р. № 34-О.

Рекомендованими формами організації освітнього процесу є: лекції, віртуальні подорожі, заняття-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні заняття (заняття-«суди», заняття-дискусія, взаємонавчання), інтегровані, проблемне заняття, відео-заняття, прес-конференції, ділові ігри, екскурсії тощо. Особливе місце посідають практичні заняття, які формують у здобувачів освіти розуміння зв'язку теорії і практики, причинно-наслідкових залежностей, створюють умови для забезпечення систематичного поточного контролю тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмах навчальних дисциплін.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання, інструменти і процедури забезпечення якості освіти визначені «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету» відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж державного торговельно-економічного університету», затвердженого педагогічною радою від 31 січня 2022 р. (протокол № 5), введеного в дію наказом від 31.01.2022 р. № 34-О.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Для забезпечення формування якісного складу педагогічних працівників коледж:

- встановлює зрозумілі, прозорі та чесні процедури щодо зарахування на роботу та умов зайнятості;
- заохочує наукову діяльність для зміцнення зв'язків між освітою та дослідженнями; здійснює моніторинг виконаних наукових досліджень педагогічними працівниками;
- заохочує інновації у методах викладання та використання нових технологій; забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників, удосконалює систему формування педагогічної компетентності молодих викладачів;
- заохочує стажування чи проведення наукової діяльності в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;
- забезпечує академічну мобільність – самостійність і незалежність стейкхолдерів під час провадження педагогічної, наукової та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом України «Про освіту»;
- забезпечує організацію та підтримку стейкхолдерів у розвитку їх



компетентності в процедурах забезпечення якості освіти (забезпечення системи тренінгів, семінарів тощо);

– залучає до освітньої діяльності зовнішніх стейкхолдерів; щорічно оцінює діяльність педагогічних працівників: навчальну, інноваційну, методичну та організаційну роботу.

Задля визначення рівня загальних і професійних компетентностей і педагогічної майстерності викладача, поширення кращого досвіду використання інноваційних технологій навчання, стимулювання подальшого вдосконалення професіоналізму викладача в коледжі проводяться відкриті заняття і взаємовідвідування викладачів.

Коледж створює умови для проходження педагогічними працівникам щорічного підвищення кваліфікації. Педагогічна рада коледжу визначає організаційні питання планування та проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які працюють у коледжі за основним місцем роботи.

Основними напрямками підвищення кваліфікації є: розвиток професійних компетентностей (знання предмета викладання, методик та технологій викладання, педагогіки, психології тощо); створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі студентів з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; забезпечення мовленнєвої компетентності; формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідним фахом; розвиток управлінської компетентності тощо.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Склад та зміст навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін освітнього процесу формується з урахуванням вимог законодавства.

Робоча програма навчальної дисципліни є основним навчально-методичним документом коледжу і розробляється для кожної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану освітньої програми. Основним призначенням робочої програми навчальної дисципліни є: ознайомлення здобувачів та інших учасників освітнього процесу зі змістом освіти, засобами оцінювання результатів навчання тощо; встановлення відповідності змісту освіти освітній програмі та стандартам освіти; встановлення відповідності при зарахуванні результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (академічна мобільність), за іншими освітніми програмами, у попередні роки (при поновленні на навчання), а також у неформальній та інформальній освіті.

Інші документи і форми навчально-методичного забезпечення визначаються педагогічним працівником, цикловою комісією, методичною комісією Коледжу, виходячи із необхідності максимально повного надання здобувачам освіти всієї інформації та матеріалів, необхідних для успішного вивчення дисципліни: лекційний матеріал за темою; методичні рекомендації; індивідуальні завдання; тестові завдання; збірники ситуаційних завдань (кейсів); приклади розв'язування типових задач чи виконання типових завдань; презентації; ілюстративні матеріали; каталоги ресурсів; підручники та навчальні посібники тощо.

Педагогічний працівник повинен надає здобувачам освіти посилання на доступну для них наукову, навчальну та методичну літературу, а також електронні



Handwritten signature

A. D. Purova

ресурси та інші джерела інформації, у тому числі іноземні та міжнародні, які мають дозвіл власника авторських прав на вільне використання в освітньому процесі.

Здобувачам забезпечується вільний та зручний постійний доступ до робочої програми та інших складників навчально-методичного забезпечення (з урахуванням вимог законодавства щодо інформації з обмеженим доступом).

Доступ на безоплатній основі студентам до рекомендованих для вивчення дисципліни літератури та інших інформаційних ресурсів забезпечується системою дистанційного навчання коледжу, відкритими державними реєстрами, інформаційними системами, базами даних тощо, а також зовнішніми електронними ресурсами, що надають вільний доступ до інформації.

Забезпечення якості освітньої діяльності в Коледжі досягається шляхом ефективного використання офіційного веб-сайту коледжу, функціонуванням порталу навчальних ресурсів ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» тощо.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти в Коледжі відповідає ліцензійним вимогам, що визначають нормативи для забезпечення підготовки здобувачів освіти матеріально-технічною та інформаційною базою, а саме:

– забезпечення навчального середовища приміщеннями, що необхідні для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних занять, консультацій, навчальної та виробничої практик;

– щорічне проведення атестації діючих навчальних кабінетів з метою удосконалення матеріально-технічної бази, приведення умов навчання у відповідність до існуючих вимог охорони праці та пожежної безпеки;

– забезпечення освітнього процесу та інших видів діяльності Коледжу сучасними методами в галузі інформаційних технологій, у тому числі інформаційними навчальними та контролюючими системами, комунікаційними порталами для студентів і викладачів;

– забезпечення бібліотекою коледжу доступності до сучасних джерел інформації та можливості для самостійної роботи здобувачів освіти;

– забезпечення освітнього процесу навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

Ресурсні показники відображаються в паспорті кабінету.

За результатами аналізу рівня забезпечення освітнього процесу відповідними ресурсами в коледжі здійснюються заходи щодо розширення та оновлення навчально-матеріальної бази.

Керівники структурних підрозділів щороку (або за необхідністю) подають службові записки щодо необхідного матеріально-технічного забезпечення. Ураховуючи необхідність і пріоритетність замовлень, можливостей коледжу формується план закупівлі.

Управління лабораторним та іншим обладнанням задля забезпечення освітнього процесу здійснюється відповідно до положень про структурні підрозділи коледжу.

Якість проведення навчальних занять

Показниками якості навчального заняття є: варіативність і гнучкість його структури; спрямованість на особистість здобувача освіти; оптимізація форм роботи на занятті; формування найважливіших компетентностей здобувачів; співпраця викладача і здобувача освіти.

Навчальні заняття, що проводяться в коледжі, відповідають таким вимогам: організаційним: відповідність теми програмі навчальної дисципліни, чітке визначення мети завдання, відповідність типу заняття його меті, а структури – типу; підтримання високої працездатності, дисципліни, оптимальне використання часу; дидактичним: оптимальний, обґрунтований вибір форм і методів проведення навчального заняття, раціональне і комплексне використання засобів, чіткість навчальних завдань, оптимальний зміст, раціональні методи, дотримання принципів навчання



В.Д. Гурова

продумування, передбачення «родзинки» заняття; психологічним: стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, метою якої є формування позитивного ставлення до здобуття освіти, формування мотивів навчальної діяльності; етичним: вимогливість, принципівість, справедливість, тактовність (якщо взаємини не узгоджуються з існуючими нормами моралі, якщо вони є формальними, втрачають обидві сторони).

Якість проведення навчального заняття багато в чому визначає об'єктивність і справедливість оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. При цьому використовуються два типи критеріїв: соціальні та індивідуальні, поєднання яких проявляється в тому, що здобувач освіти не тільки засвоює зміст навчального матеріалу, а й сам контролює і корегує свою пізнавальну діяльність.

Встановлення рівня якості навчального заняття відбувається шляхом взаємовідвідування викладачів, проведення відкритих занять та ін. Аналіз і самоаналіз проведення заняття відбувається за визначеними критеріями, які дозволяють не лише оцінити окреме заняття, а й зробити висновки про систему роботи викладача зі здобувачами освіти.

Моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей)

Моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей) у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» засновується на ефективному функціонуванні системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яка включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий контроль, перевірку залишкових знань студентів (відстрочений), атестацію випускників.

Методи контролю та розподіл балів має за мету діагностику результатів навчання, систематичності та успішності навчальної роботи студента. Вона формується на засадах набуття компетентностей та накопичення рейтингових балів за різні види навчальної діяльності студента за певний період навчання.

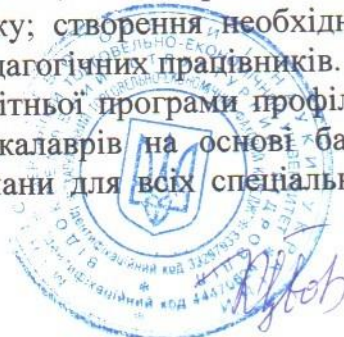
У робочих програмах навчальних дисциплін визначається рейтингова система оцінювання набутих студентом результатів навчання та схема оцінювання знань (нарахування балів) з усіх видів навчальної діяльності (навчальних занять, самостійної роботи студента, виконання індивідуальних завдань тощо). Загальний порядок оцінювання знань здобувачів освіти, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань для кожної навчальної дисципліни доводяться до відома студентів на початку навчального семестру.

Досягнення результатів навчання та оцінювання ступеню формування компетентностей проводиться шляхом визначення рівня їх сформованості.

Моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей) з наступним аналізом якості навчання щосеместрово проводиться відповідно до нормативних документів коледжу. Результати моніторингу циклової комісії розміщуються в інформаційній мережі коледжу, постійно розглядаються на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради коледжу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища коледжу; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти розробляються навчальні плани для всіх спеціальностей, що конкретизують організацію освітнього процесу.



В. Д. Пуркова

Освітньо-професійна програма “Економіка підприємства”
спеціальність 051 Економіка

№	Навчальні предмети	Кількість
Базові предмети		1576
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	210
6	Громадянська освіта:	70
6.1	Громадянське суспільство*	30
6.2	Основи філософських знань*	40
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
8	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс):	280
8.1	Біологія і екологія	64
8.2	Географія	68
8.3	Фізика і астрономія	76
8.4	Хімія	72
9	Фізична культура	210
10	Захист України	106
Вибірково-обов'язкові предмети		210
11	Інформатика	86
12	Технології:	124
12.1	Економіка діяльності суб'єктів господарювання	52
12.2	Практична підготовка: навчальна практика	72
Спеціальні курси		700
13	Українська мова за професійним спрямуванням	56
14	Професійні комунікації іноземною мовою	76
15	Основи здорового способу життя	60
16	Основи макроекономіки	64
17	Основи мікроекономіки	96
18	Основи менеджменту	60
19	Основи організаційної поведінки та бізнес-комунікації	64
20	Основи статистики та економетрики	64
21	Правове регулювання професійної діяльності	64
22	Ціноутворення	96
Додаткові години		174
	Індивідуально-групові заняття з підготовки до НМТ	174
Всього фінансується		2660

**Освітньо-професійна програма “Бухгалтерський облік”
спеціальність 071 Облік і оподаткування**

№	Навчальні предмети	Кількість
Базові предмети		1576
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	210
6	Громадянська освіта:	70
6.1	Громадянське суспільство*	30
6.2	Основи філософських знань*	40
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
8	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс):	280
8.1	Біологія і екологія	64
8.2	Географія	68
8.3	Фізика і астрономія	76
8.4	Хімія	72
9	Фізична культура	210
10	Захист України	106
Вибірково-обов'язкові предмети		210
11	Інформатика	86
12	Технології:	124
12.1	Сучасна економіка та бізнес-середовище організації	52
12.2	Практична підготовка: навчальна практика	72
Спеціальні курси		700
13	Українська мова за професійним спрямуванням	56
14	Професійні комунікації іноземною мовою	76
15	Основи здорового способу життя	60
16	Бухгалтерський облік	64
17	Основи менеджменту	60
18	Основи організаційної поведінки та бізнес-комунікації	64
19	Основи статистики та економетрики	64
20	Фінансовий облік	96
21	Правове регулювання професійної діяльності	64
22	Ведення первинної облікової документації	96
Додаткові години		174
	Індивідуально-групові заняття з підготовки до НМТ	174
Всього фінансується		2660

Освітньо-професійна програма “Фінанси і кредит”
спеціальність 072 Фінанси, банківська справа, страхування
та фондовий ринок

№	Навчальні предмети	Кількість
Базові предмети		1576
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	210
6	Громадянська освіта:	70
6.1	Громадянське суспільство*	30
6.2	Основи філософських знань*	40
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
8	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс):	280
8.1	Біологія і екологія	64
8.2	Географія	68
8.3	Фізика і астрономія	76
8.4	Хімія	72
9	Фізична культура	210
10	Захист України	106
Вибірково-обов'язкові предмети		210
11	Інформатика	86
12	Технології:	124
12.1	Сучасна економіка та бізнес-середовище організації	52
12.2	Практична підготовка: навчальна практика	72
Спеціальні курси		700
13	Українська мова за професійним спрямуванням	56
14	Професійні комунікації іноземною мовою	76
15	Основи здорового способу життя	60
16	Фінанси, гроші та кредит	64
17	Основи менеджменту	60
18	Основи організаційної поведінки та бізнес-комунікації	64
19	Основи статистики та економетрики	64
20	Бухгалтерський облік	96
21	Правове регулювання професійної діяльності	64
22	Основи інвестування	96
Додаткові години		174
	Індивідуально-групові заняття з підготовки до НМТ	174
Всього фінансується		2660

**Освітньо-професійна програма “Комерційна діяльність”
спеціальність 075 Маркетинг**

№	Навчальні предмети	Кількість
Базові предмети		1576
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	210
6	Громадянська освіта:	70
6.1	Громадянське суспільство*	30
6.2	Основи філософських знань*	40
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
8	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс):	280
8.1	Біологія і екологія	64
8.2	Географія	68
8.3	Фізика і астрономія	76
8.4	Хімія	72
9	Фізична культура	210
10	Захист України	106
Вибірково-обов'язкові предмети		210
11	Інформатика	86
12	Технології:	124
12.1	Сучасна економіка та бізнес-середовище організації	52
12.2	Практична підготовка: навчальна практика	72
Спеціальні курси		700
13	Українська мова за професійним спрямуванням	56
14	Професійні комунікації іноземною мовою	76
15	Основи здорового способу життя	60
16	Основи менеджменту	60
17	Основи маркетингу	64
18	Основи організаційної поведінки та бізнес-комунікації	64
19	Основи статистики та економетрики	64
20	Основи ринкових досліджень та поведінки споживачів	96
21	Основи продакт менеджменту	64
22	Електронна комерція	96
Додаткові години		174
	Індивідуально-групові заняття з підготовки до НМТ	174
Всього фінансується		2660

**Освітньо-професійна програма “Виробництво харчової продукції”
спеціальність 181 Харчові технології**

№	Навчальні предмети	Кількість
Базові предмети		1576
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	210
6	Громадянська освіта:	70
6.1	Громадянське суспільство*	30
6.2	Основи філософських знань*	40
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
8	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс):	280
8.1	Біологія і екологія	64
8.2	Географія	68
8.3	Фізика і астрономія	76
8.4	Хімія	72
9	Фізична культура	210
10	Захист України	106
Вибірково-обов'язкові предмети		210
11	Інформатика	86
12	Технології:	124
12.1	Сучасна економіка та бізнес-середовище організації	52
12.2	Практична підготовка: навчальна практика	72
Спеціальні курси		700
13	Українська мова за професійним спрямуванням	56
14	Професійні комунікації іноземною мовою	76
15	Основи здорового способу життя	60
16	Основи харчових виробництв	60
17	Загальна хімія	64
18	Основи організаційної поведінки та бізнес-комунікації	64
19	Основи мікробіології	64
20	Харчова хімія	96
21	Основи фізіології харчування	64
22	Товарознавство харчових продуктів	96
Додаткові години		174
	Індивідуально-групові заняття з підготовки до НМТ	174
Всього фінансується		2660

**Освітньо-професійна програма “Ресторанне обслуговування”
спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа**

№	Навчальні предмети	Кількість
Базові предмети		1576
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	210
6	Громадянська освіта:	70
6.1	Громадянське суспільство*	30
6.2	Основи філософських знань*	40
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
8	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс):	280
8.1	Біологія і екологія	64
8.2	Географія	68
8.3	Фізика і астрономія	76
8.4	Хімія	72
9	Фізична культура	210
10	Захист України	106
Вибірково-обов'язкові предмети		210
11	Інформатика	86
12	Технології:	124
12.1	Сучасна економіка та бізнес-середовище організації	52
12.2	Практична підготовка: навчальна практика	72
Спеціальні курси		700
13	Українська мова за професійним спрямуванням	56
14	Професійні комунікації іноземною мовою	76
15	Основи здорового способу життя	60
16	Основи менеджменту	60
17	Основи гостинності	64
18	Основи організаційної поведінки та бізнес-комунікації	64
19	Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	64
20	Організація виробничих процесів у закладах готельно-ресторанного господарства	96
21	Дизайн і технології сервісних процесів у готелях	64
22	Технології продукції ресторанного господарства	96
Додаткові години		174
	Індивідуально-групові заняття з підготовки до НМТ	174
Всього фінансується		2660

**Освітньо-професійна програма “Туристичне обслуговування”
спеціальність 242 Туризм та рекреація**

№	Навчальні предмети	Кількість
Базові предмети		1576
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	210
6	Громадянська освіта:	70
6.1	Громадянське суспільство*	30
6.2	Основи філософських знань*	40
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
8	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс):	280
8.1	Біологія і екологія	64
8.2	Географія	68
8.3	Фізика і астрономія	76
8.4	Хімія	72
9	Фізична культура	210
10	Захист України	106
Вибірково-обов'язкові предмети		210
11	Інформатика	86
12	Технології:	124
12.1	Сучасна економіка та бізнес-середовище організації	52
12.2	Практична підготовка: навчальна практика	72
Спеціальні курси		700
13	Українська мова за професійним спрямуванням	56
14	Професійні комунікації іноземною мовою	76
15	Основи здорового способу життя	60
16	Основи менеджменту	60
17	Основи рекреації та туризму	64
18	Основи організаційної поведінки та бізнес-комунікації	64
19	Туристичне країнознавство та географія туризму	64
20	Дизайн і технології створення туристичних продуктів	96
21	Організація екскурсійної діяльності	64
22	Психологія спілкування	96
Додаткові години		174
	Індивідуально-групові заняття з підготовки до НМТ	174
Всього фінансується		2660