

**ЗВІТ**  
**про результати опитування випускників**  
**освітньо-професійних програм**  
**освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»**  
**у 2023/2024 н. р.**

Опитування випускників щодо якості освітньо-професійних програм та вдосконалення підготовки здобувачів освіти проводилось у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВСП «ХТЕФК ДТЕУ».

Метою опитування є налагодження ефективного зворотнього зв'язку з випускниками для покращення якості підготовки фахівців у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», здійснення моніторингу їх працевлаштування.

Респонденти: випускники ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», що здобули освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр».

Загалом в опитуванні взяли участь 43 респонденти (таблиця 1).

Таблиця 1 – Кількість респондентів за освітньо-професійними програмами

Спеціальність	Освітньо-професійна програма	Кількість респондентів, осіб
051 Економіка	Економіка підприємства	5
071 Облік і оподаткування	Бухгалтерський облік	4
072 Фінанси, банківська справа страхування та фондовий ринок	Фінанси і кредит	3
075 Маркетинг	Комерційна діяльність	8
181 Харчові технології	Виробництво харчової продукції	10
241 Готельно-ресторанна справа	Ресторанне обслуговування	8
242 Туризм і рекреація	Туристичне обслуговування	5
	Всього	43

## 1. Освітньо-професійна програма «Економіка підприємства»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 2 (5- найвищий бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 2 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	–	20,0	60,0	20,0
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	-	20,0	80,0
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	20,0	20,0	40,0	20,0
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	20,0	80,0
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	20,0	20,0	60,0
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	20,0	80,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	20,0	20,0	60,0

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі випускники ОПП «Економіка підприємства» відповіли «так» (рисунок 1.1)

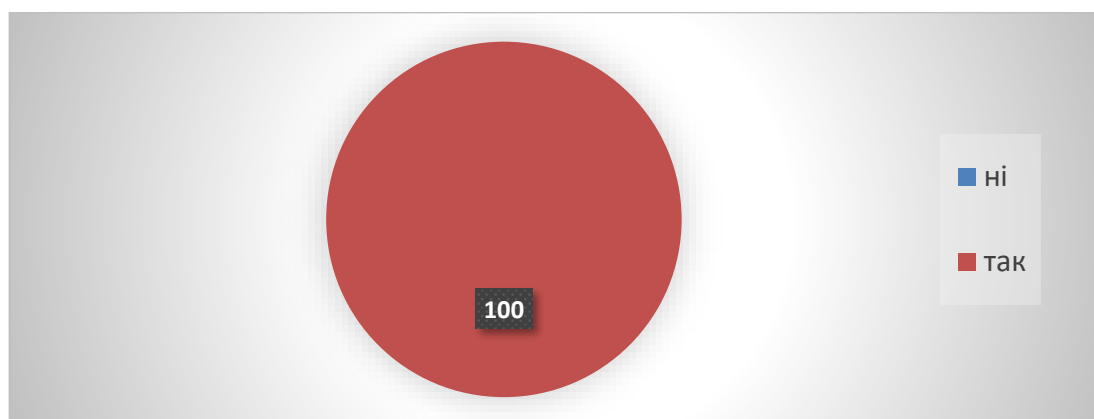


Рисунок 1.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 1.2) розподілилися таким чином: складно, не працюю за спеціальністю – 20,0 %; були проблеми з працевлаштуванням за спеціальністю – 60,0 %; нескладно, працюю за спеціальністю – 20,0 %.

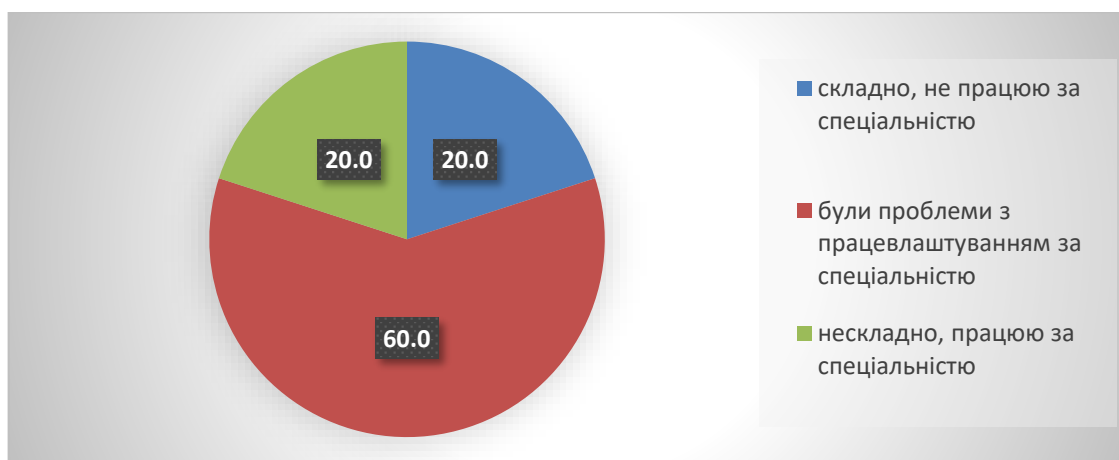


Рисунок 1.2 – Розподіл відповідей на запитання «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Економіка підприємства», на думку переважної більшості опитаних випускників (80,0 %), є оптимальною за складністю (рисунок 1.3). Складною та перевантаженою її вважає 20,0 % опитаних (1 випускник). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

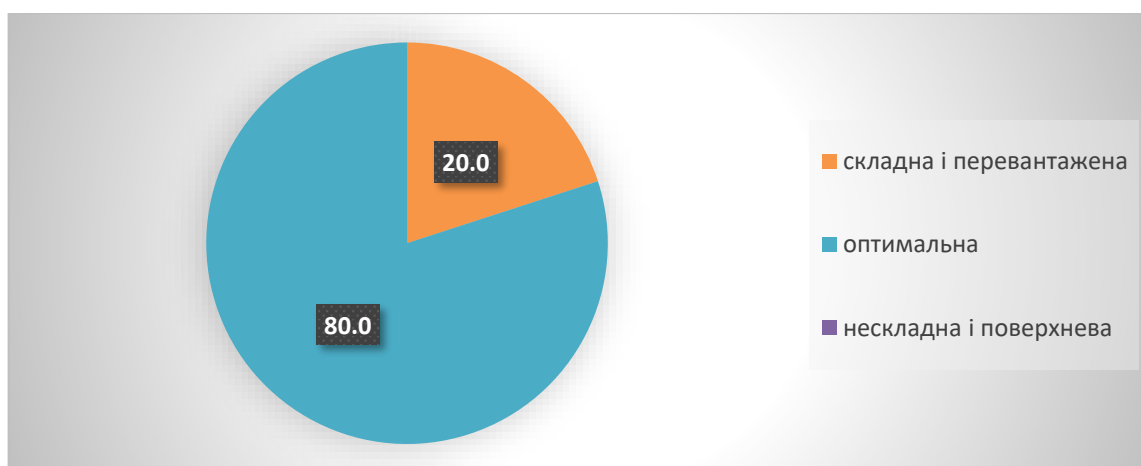


Рисунок 1.3 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 40,0 % опитаних випускників відповіли, що ними отримано більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, а 60,0 % опитаних випускників зазначили, що теоретичні знання забезпечуються практичними навичками (рисунок 1.4).



Рисунок 1.4 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважає більшість респондентів (60,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідає обсягу навчального матеріалу (рисунок 1.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 20,0 % опитаних (1 випускник), «часу для вивчення дисциплін забагато, його можна скоротити» – 20,0 % опитаних (1 випускник).

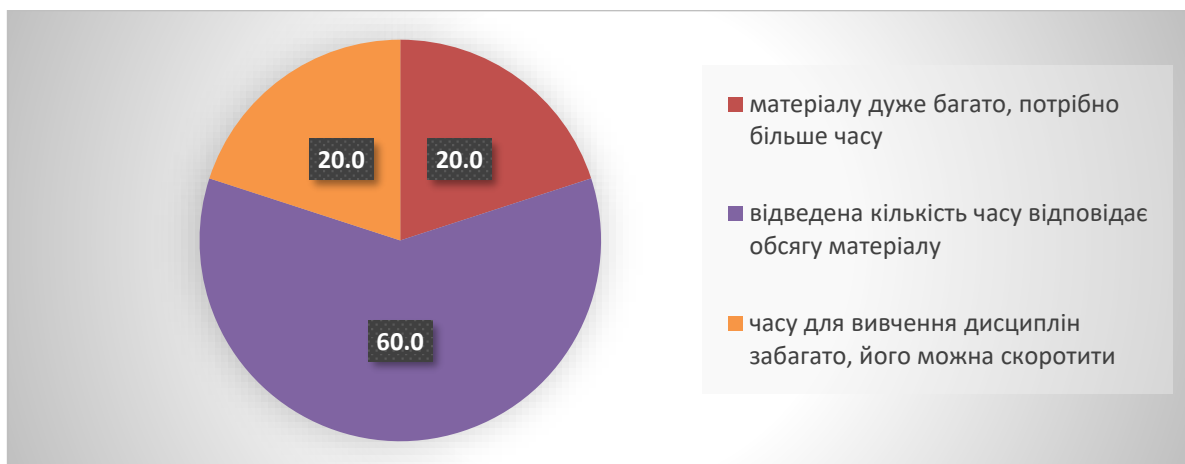


Рисунок 1.5 – Розподіл відповідей на запитання «Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %

## 2. Освітньо-професійна програма «Бухгалтерський облік»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 3 (5- найвищий бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 3 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	–	25,0	25,0	50,0
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	–	25,0	75,0
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	–	25,0	50,0	25,0
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	25,0	75,0
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	–	25,0	75,0
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	25,0	75,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	25,0	50,0	25,0

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі опитані випускники ОПП «Бухгалтерський облік» відповіли «так» (рисунок 2.1)

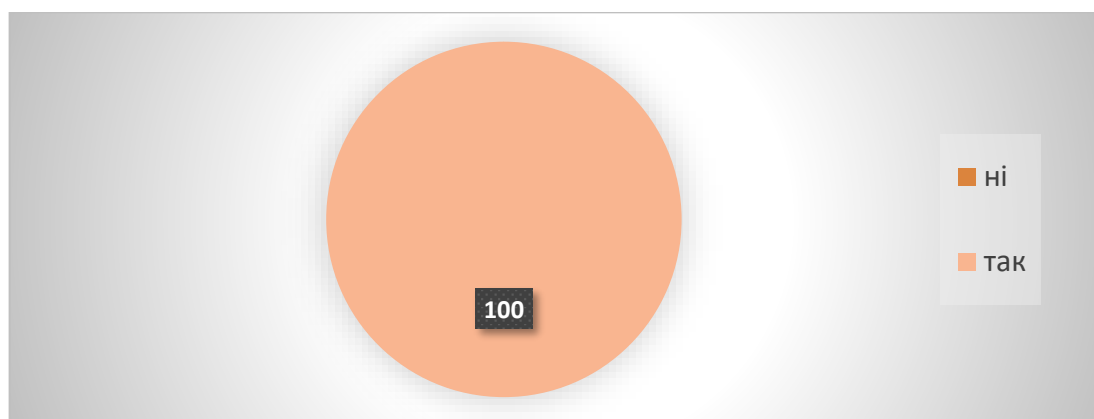


Рисунок 2.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 2.2) розподілилися таким чином: складно, не працюю за спеціальністю – 25,0 %; були проблеми з працевлаштуванням за спеціальністю – 25,0 %; нескладно, працюю за спеціальністю – 50,0 %.

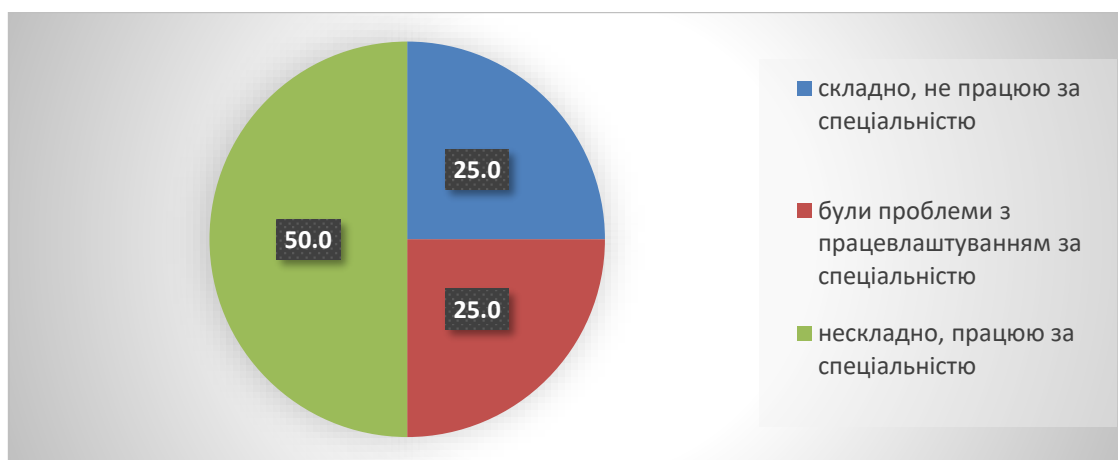


Рисунок 2.2 – Розподіл відповідей на запитання «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Бухгалтерський облік», на думку переважної більшості опитаних випускників (75,0 %), є оптимальною за складністю (рисунок 2.3). Складною та перевантаженою її вважає 25,0 % опитаних (1 випускник). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

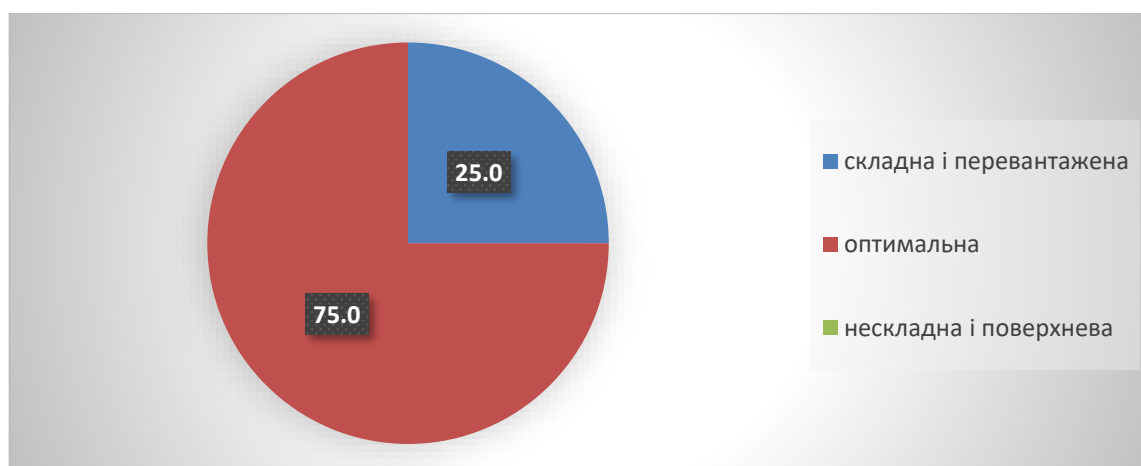


Рисунок 2.3 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 50,0 % опитаних випускників відповіли, що отримані ними теоретичні знання забезпечені практичними навичками, 25,0 % опитаних – отримали більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, 25,0 % опитаних – здобуті ними практичні навички превалюють над теоретичними знаннями (рисунок 2.4).

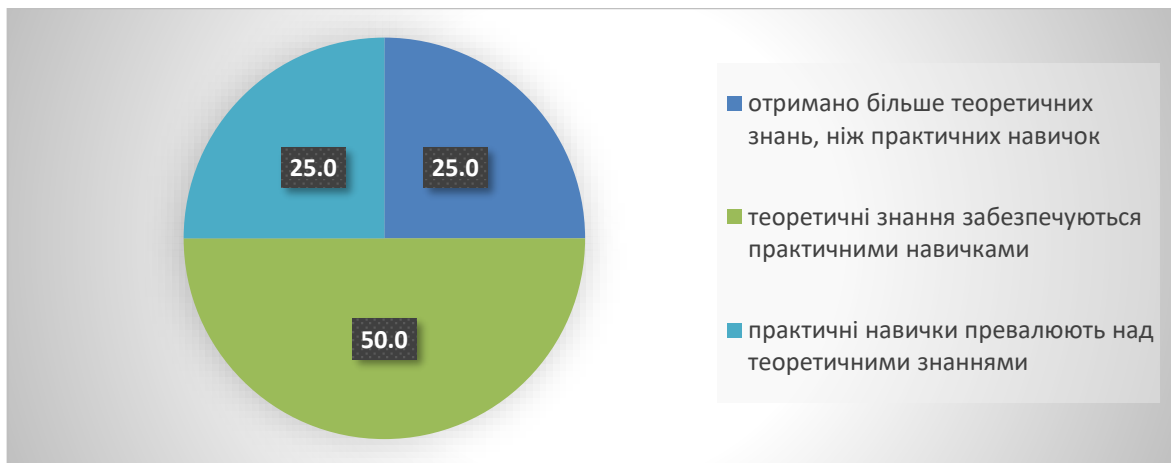


Рисунок 2.4 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважає більшість респондентів (75,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідає обсягу навчального матеріалу (рисунок 2.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 25,0 % опитаних (1 випускник).

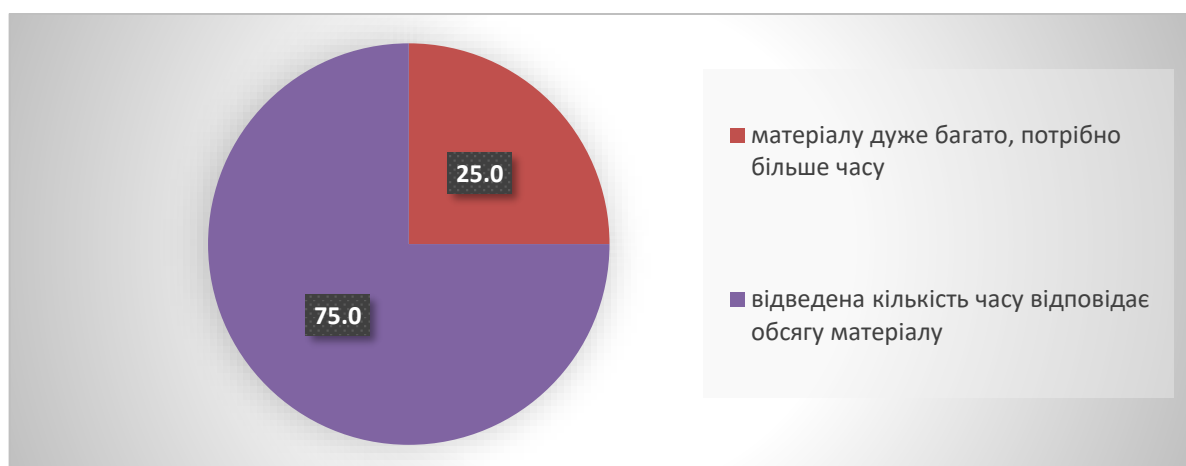


Рисунок 2.5 – Розподіл відповідей на запитання «Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %

### 3. Освітньо-професійна програма «Фінанси і кредит»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 4 (5- найвищий бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 4 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	–	-	33,3	66,7
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	-	33,3	66,7
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	–	-	66,7	33,3
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	33,3	66,7
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	-	33,3	66,7	-
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	-	100,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	33,3	33,3	33,3

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі опитані випускники ОПП «Фінанси і кредит» відповіли «так» (рисунок 3.1)

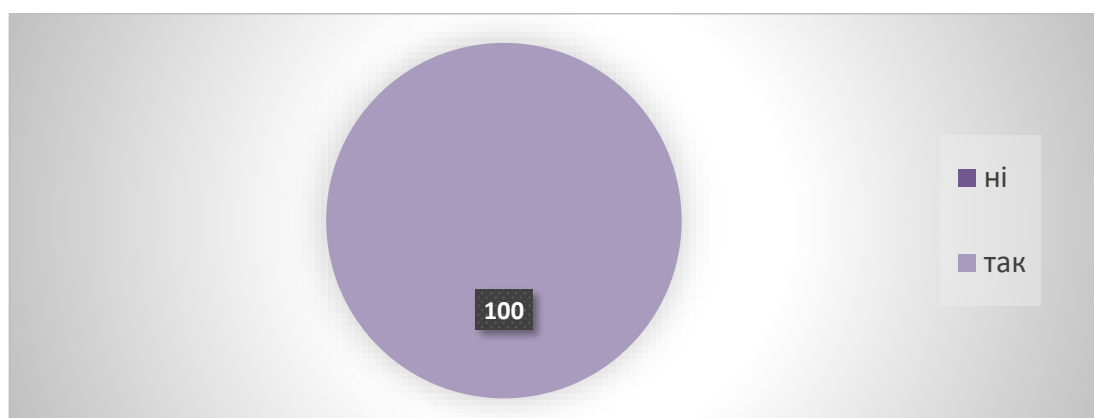


Рисунок 3.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %



Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 3.2) розподілилися таким чином: були проблеми з працевлаштуванням за спеціальністю – 33,3 %; нескладно, працюю за спеціальністю – 33,3 %; складно, не працюю за спеціальністю – 33,3 %.

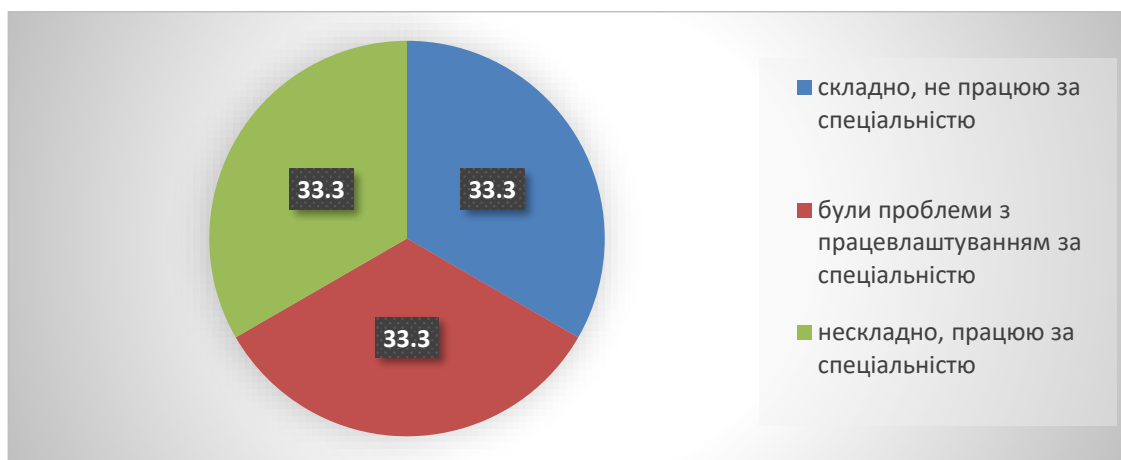


Рисунок 3.2 – Розподіл відповідей на запитання «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Фінанси і кредит», на думку переважної більшості опитаних випускників (66,7 %), є оптимальною за складністю (рисунок 3.3). Складною та перевантаженою її вважає 33,3 % опитаних (1 випускник). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

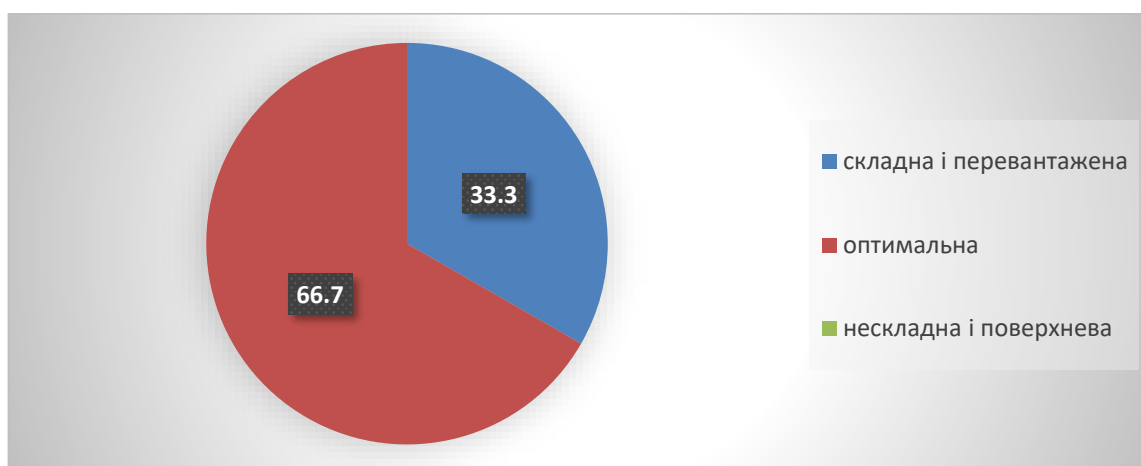


Рисунок 3.3 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 66,7 % опитаних випускників відповіли, що отримані ними теоретичні знання забезпечені практичними навичками, 33,3 % опитаних – отримали більше теоретичних знань, ніж практичних навичок (рисунок 3.4).



Рисунок 3.4 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважає більшість респондентів (66,7 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідає обсягу навчального матеріалу (рисунок 3.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 33,3 % опитаних (1 випускник).

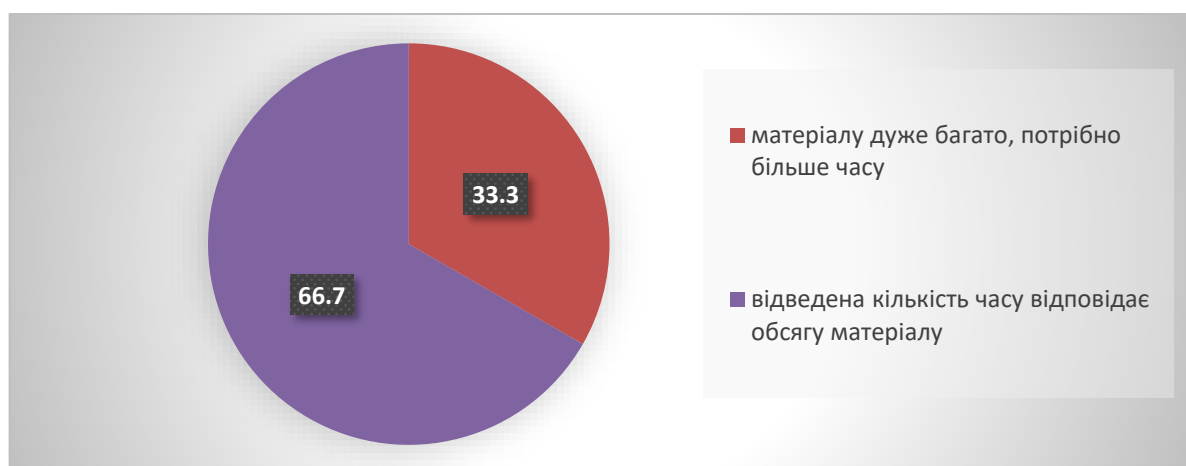


Рисунок 3.5 – Розподіл відповідей на запитання «Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %

#### 4. Освітньо-професійна програма «Комерційна діяльність»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 5 (5- найвищий бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 5 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	–	12,5	62,5	25,0
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	25,0	50,0	25,0
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	–	12,5	50,0	37,5
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	12,5	87,5
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	25,0	50,0	25,0
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	–	100,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	12,5	62,5	25,0

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі опитані випускники ОПП «Комерційна діяльність» відповіли «так» (рисунок 4.1)

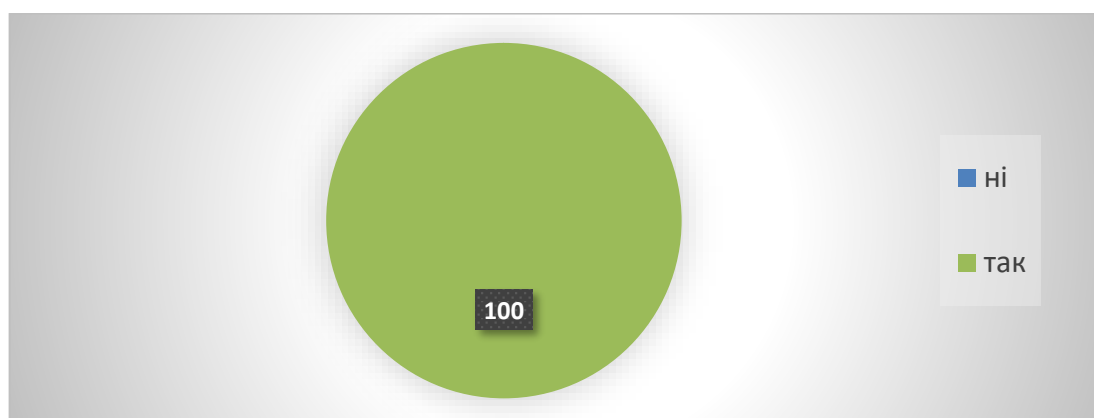


Рисунок 4.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 4.2) розподілилися таким чином: були проблеми з працевлаштуванням за спеціальністю – 50,0 %; нескладно, працюю за спеціальністю – 25,0 %; складно, не працюю за спеціальністю – 25,0 %.

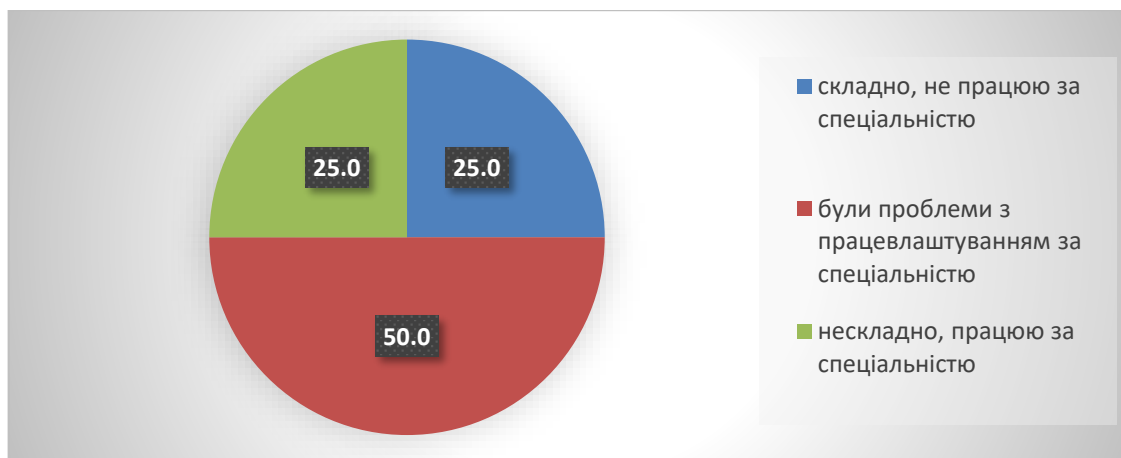


Рисунок 4.2 – Розподіл відповідей на запитання «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Комерційна діяльність», на думку переважної більшості опитаних випускників (75,0 %), є оптимальною за складністю (рисунок 4.3). Складною та перевантаженою її вважає 25,0 % опитаних. Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

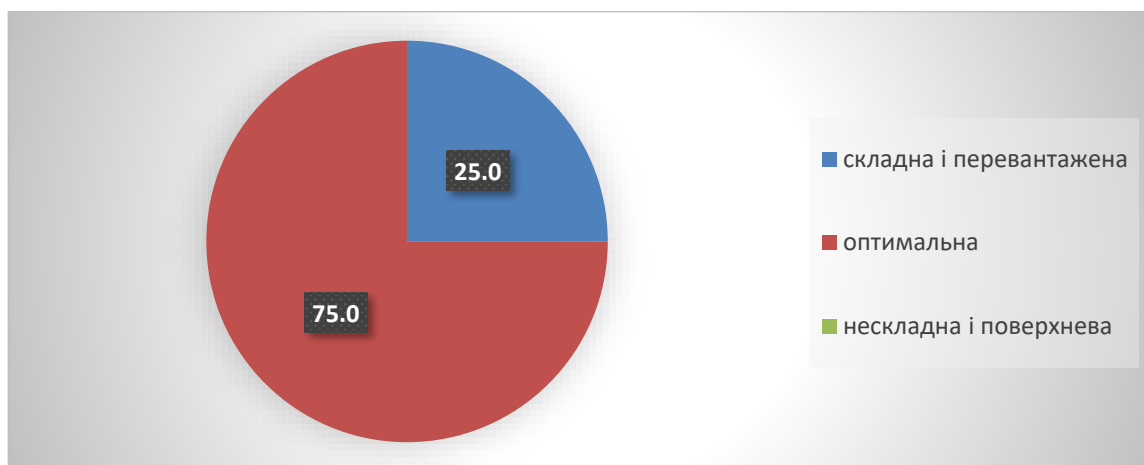


Рисунок 4.3 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 62,5 % опитаних випускників відповіли, що отримані ними теоретичні знання забезпечені практичними навичками, 25,0 % опитаних – отримали більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, 12,5 % опитаних – здобуті ними практичні навички превалюють над теоретичними знаннями (рисунок 4.4).

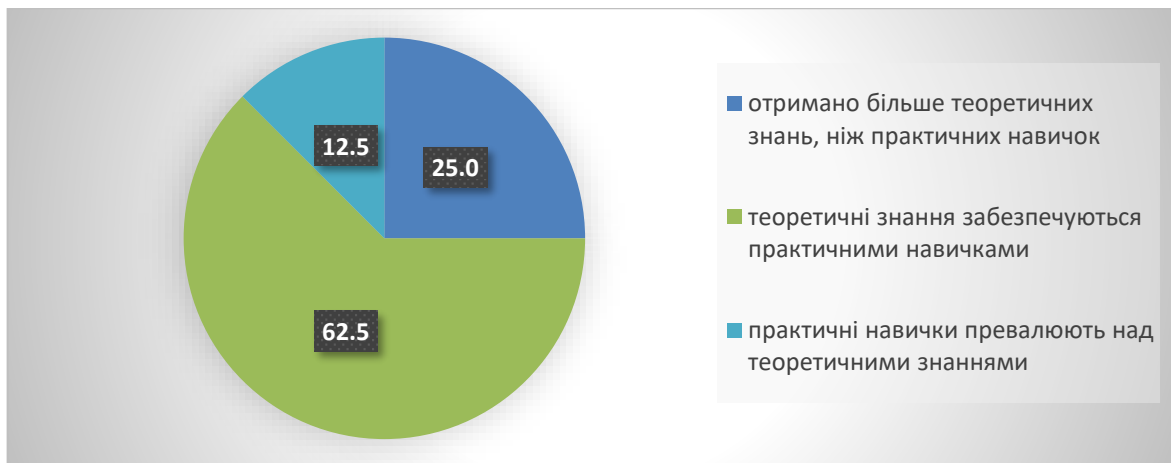


Рисунок 4.4 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважає більшість респондентів (75,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідає обсягу навчального матеріалу (рисунок 4.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 25,0 % опитаних. Жоден з респондентів не вказав, часу для вивчення дисциплін забагато, його можна скоротити.



Рисунок 4.5 – Розподіл відповідей на запитання «Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %

## 5. Освітньо-професійна програма «Виробництво харчової продукції»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 6 (5- найвищий бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 6 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	10,0	10,0	50,0	30,0
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	10,0	60,0	30,0
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	–	10,0	70,0	20,0
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	20,0	80,0
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	20,0	70,0	10,0
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	10,0	90,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	10,0	80,0	10,0

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі опитані випускники ОПП «Виробництво харчової продукції» відповіли «так» (рисунок 5.1)

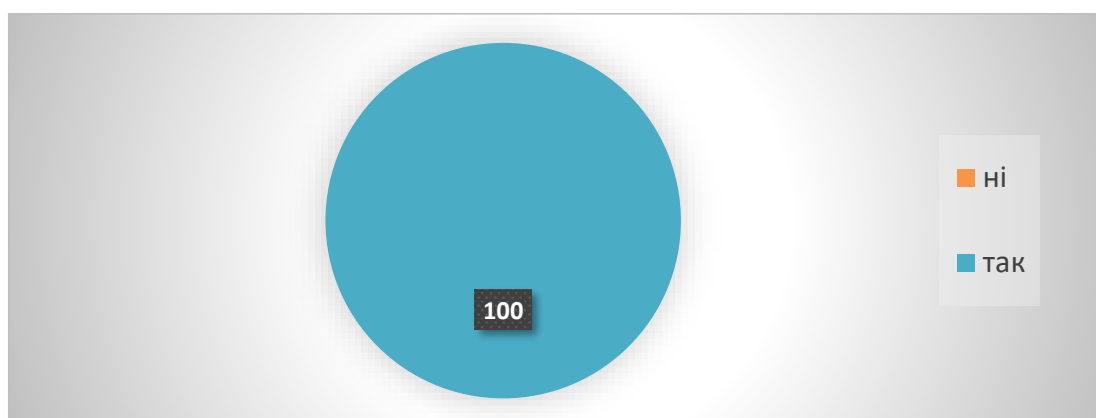


Рисунок 5.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 5.2) розподілилися таким чином: складно, не працюю за спеціальністю – 20,0%; були проблеми з працевлаштуванням за спеціальністю – 20,0%; нескладно, працюю за спеціальністю – 50,0%; інше – 10,0%. В якості відповіді «Інше» респонденти зазначили, що на момент опитування не працюють, а продовжують навчання на бакалаврському рівні вищої освіти.

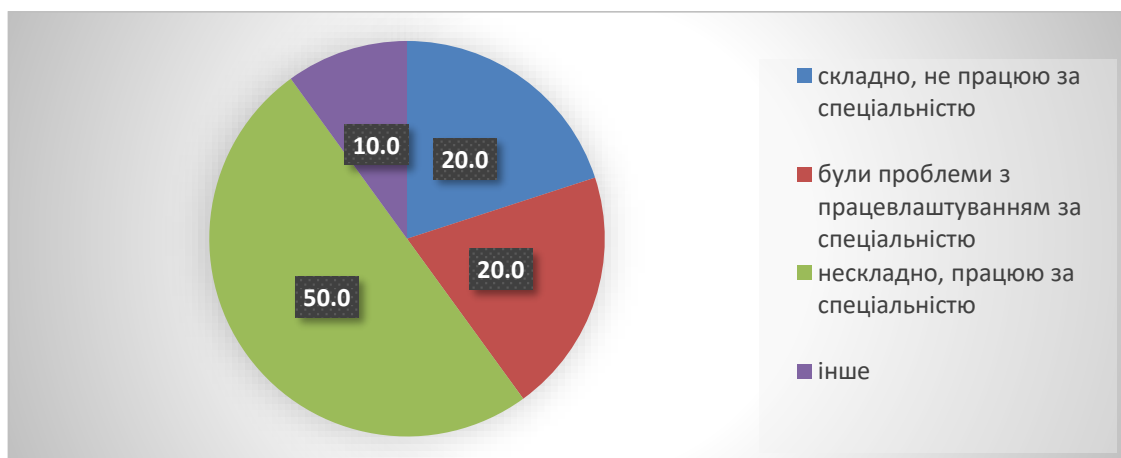


Рисунок 5.2 – Розподіл відповідей на запитання «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Виробництво харчової продукції», на думку переважної більшості опитаних випускників (80,0%), є оптимальною за складністю (рисунок 5.3). Складною та перевантаженою її вважає 20,0% опитаних (2 випускника). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

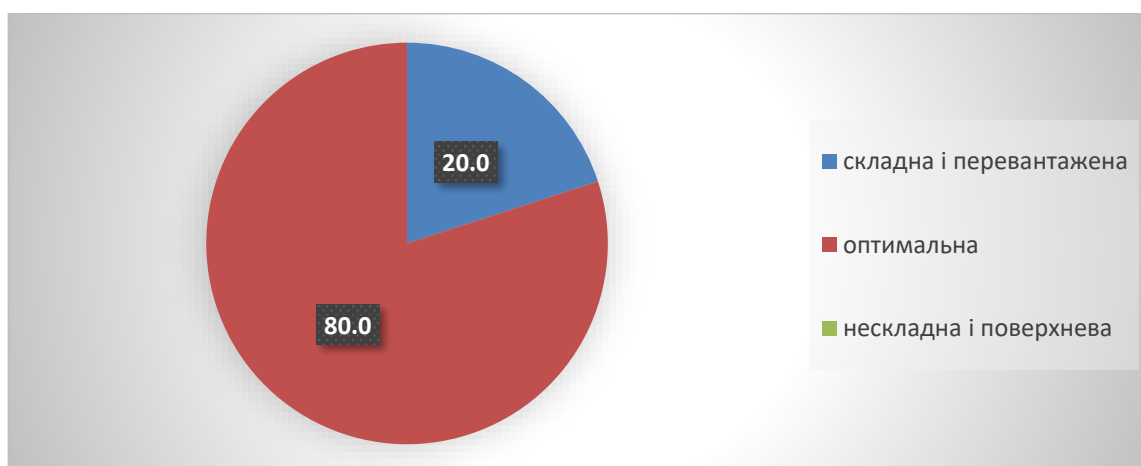


Рисунок 5.3 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 50,0% опитаних випускників відповіли, що отримані ними теоретичні знання забезпечені практичними навичками, 30,0%

опитаних – отримали більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, 20,0 % опитаних – здобуті ними практичні навички превалюють над теоретичними знаннями (рисунок 5.4).



Рисунок 5.4 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважає більшість респондентів (70,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідає обсягу навчального матеріалу (рисунок 5.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 20,0 % опитаних, відповідь «часу для вивчення дисциплін забагато, його можна скоротити» – 10,0 % опитаних випускників.

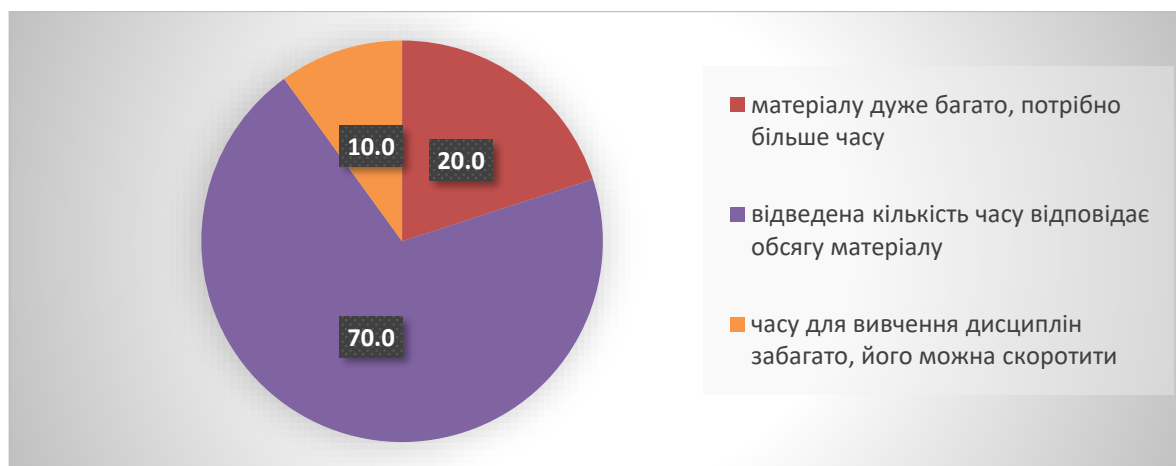


Рисунок 5.5 – Розподіл відповідей на запитання «Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %



## 6. Освітньо-професійна програма «Ресторанне обслуговування»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 7 (5- найвищий бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 7 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	–	25,0	50,0	25,0
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	12,5	25,0	62,5
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	–	12,5	25,0	62,5
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	12,5	87,5
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	12,5	25,0	62,5
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	–	100,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	12,5	37,5	50,0

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі опитані випускники ОПП «Ресторанне обслуговування» відповіли «так» (рисунок 6.1)

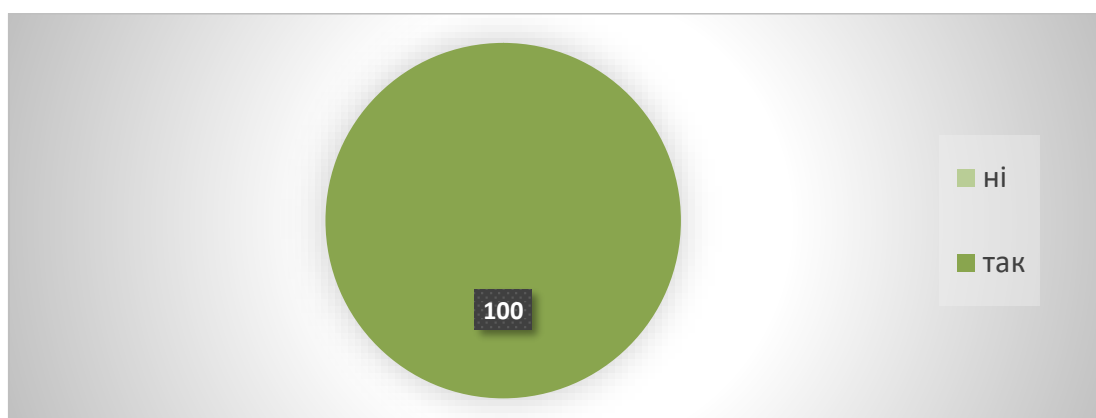


Рисунок 6.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 6.2) розподілилися таким чином: складно, не працюю за спеціальністю – 25,0%; були проблеми з працевлаштуванням за спеціальністю – 25,0%; нескладно, працюю за спеціальністю – 37,5%; інше – 12,5%. В якості відповіді «Інше» респонденти зазначили, що на момент опитування не працюють, а продовжують навчання на бакалаврському рівні вищої освіти.

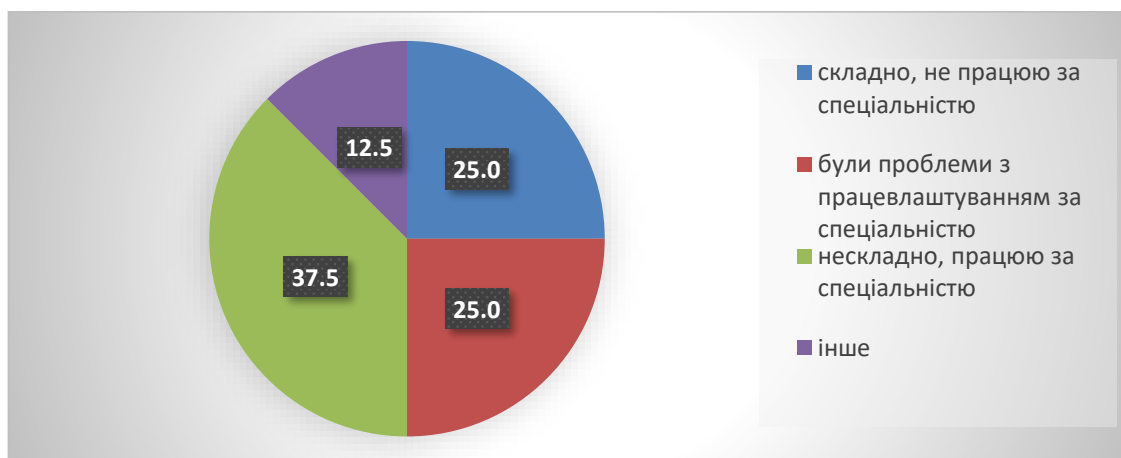


Рисунок 6.2 – Розподіл відповідей на запитання «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Ресторанне обслуговування», на думку переважної більшості опитаних випускників (87,5%), є оптимальною за складністю (рисунок 6.3). Складною та перевантаженою її вважає 12,5% опитаних (1 випускник). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

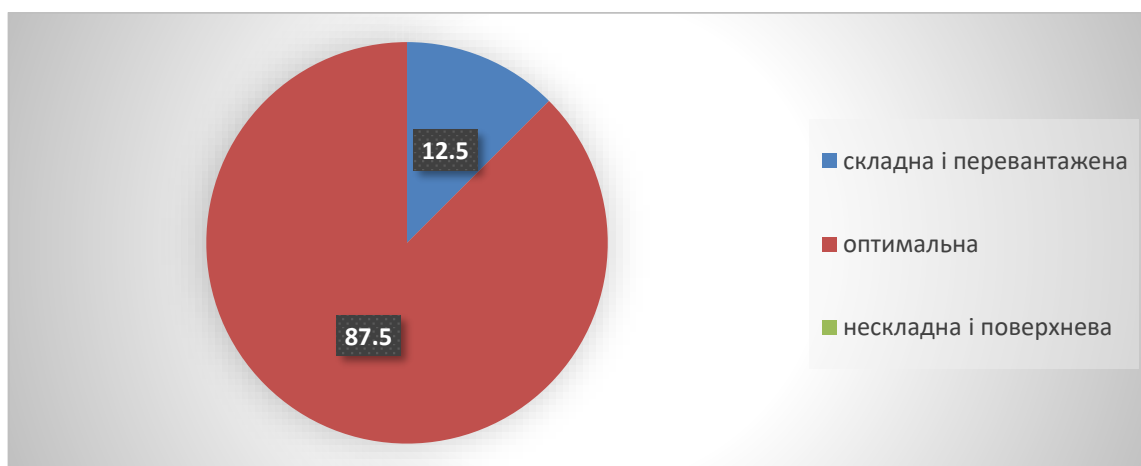


Рисунок 6.3 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 62,5% опитаних випускників відповіли, що отримані ними теоретичні знання забезпечені практичними навичками, 25,0% опитаних – отримали більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, 12,5%

опитаних – здобуті ними практичні навички превалюють над теоретичними знаннями (рисунок 6.4).

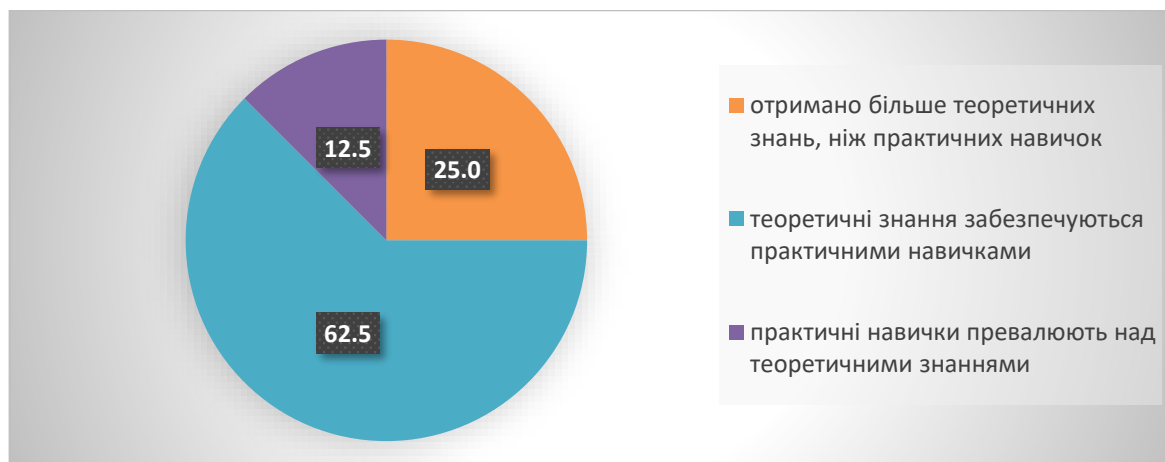


Рисунок 6.4 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважає більшість респондентів (75,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідала обсягу навчального матеріалу (рисунок 6.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 12,5 % опитаних (1 випускник), відповідь «часу для вивчення дисциплін забагато, його можна скоротити» – 12,5 % опитаних (1 випускник).

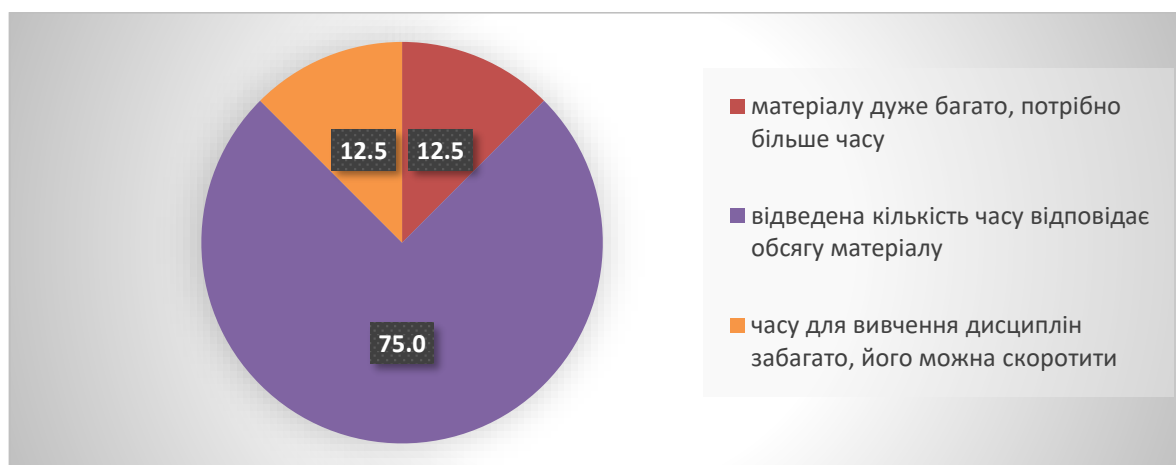


Рисунок 6.5 – Розподіл відповідей на запитання «Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %

## 7. Освітньо-професійна програма «Туристичне обслуговування»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 8 (5- найвищий бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 8 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	–	–	20,0	80,0
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	–	40,0	60,0
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	–	–	40,0	60,0
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	20,0	80,0
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	20,0	60,0	20,0
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	–	100,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	–	20,0	80,0

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі опитані випускники ОПП «Туристичне обслуговування» відповіли «так» (рисунок 7.1)

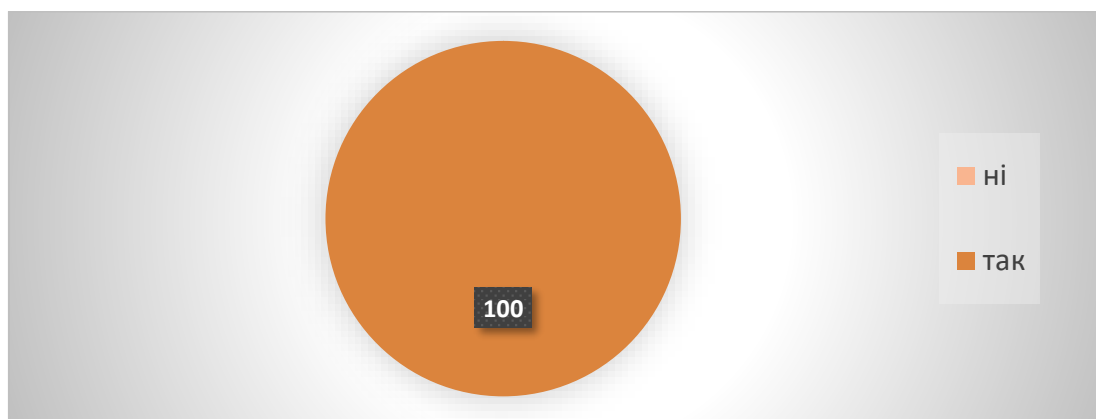


Рисунок 7.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 7.2) розподілилися таким чином: складно, не працюю за спеціальністю – 40,0%; були проблеми з працевлаштуванням за спеціальністю – 60,0%. Жоден респондент не обрав відповідь «нескладно, працюю за спеціальністю».

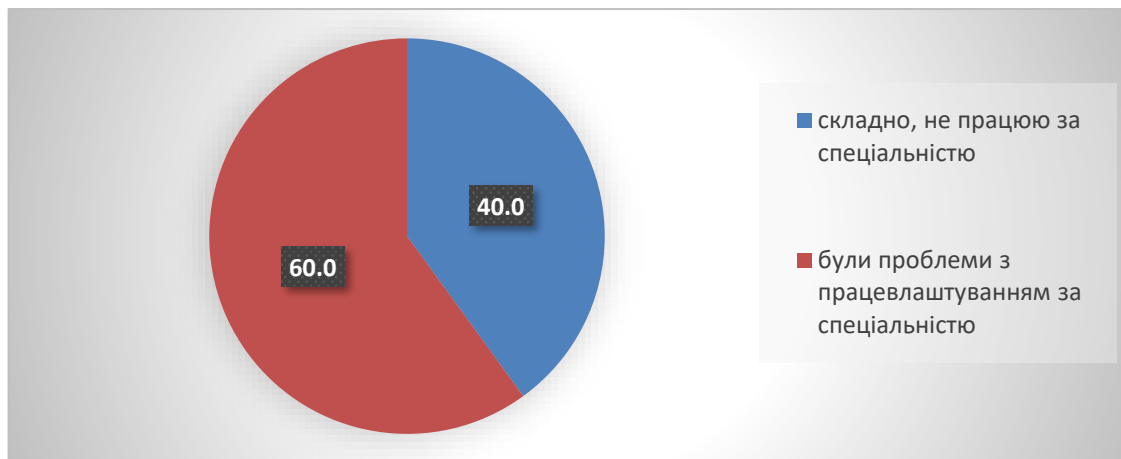


Рисунок 7.2 – Розподіл відповідей на запитання «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Туристичне обслуговування», на думку переважної більшості опитаних випускників (80,0%), є оптимальною за складністю (рисунок 7.3). Складною та перевантаженою її вважає 20,0% опитаних (1 випускник). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

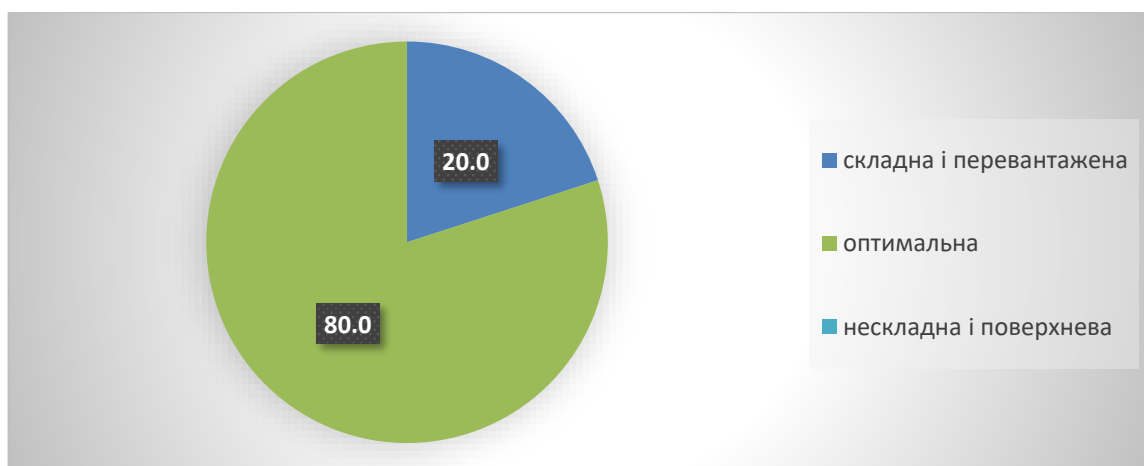


Рисунок 7.3 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 60,0% опитаних випускників відповіли, що отримані ними теоретичні знання забезпечені практичними навичками, 40,0% опитаних – отримали більше теоретичних знань, ніж практичних навичок. Жоден з

опитаних випускників не обрав відповідь «здобуті практичні навички превалюють над теоретичними знаннями» (рисунок 7.4).



Рисунок 7.4 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважає більшість респондентів (80,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідала обсягу навчального матеріалу (рисунок 7.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 20,0 % опитаних (1 випускник). Жоден з опитаних випускників не обрав відповідь «часу для вивчення дисциплін забагато, його можна скоротити».

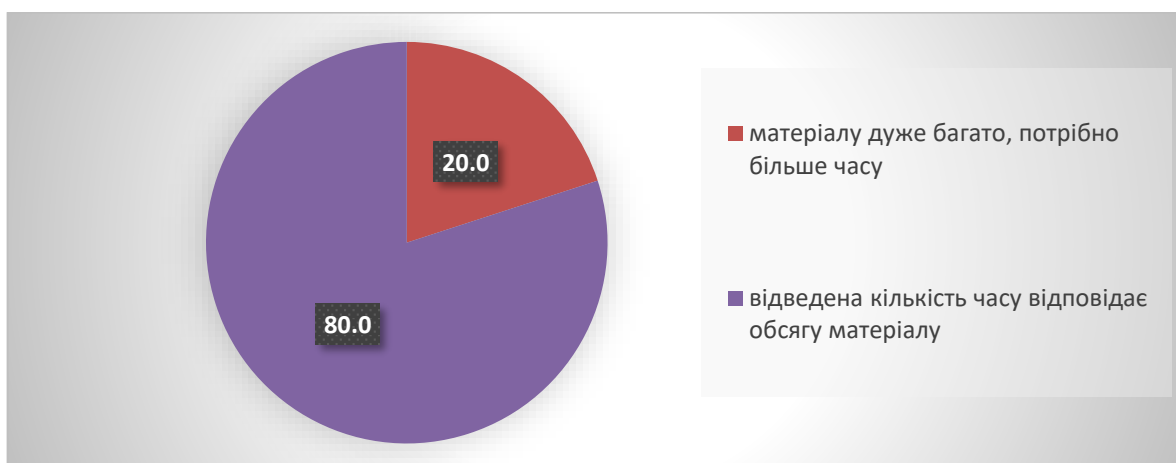


Рисунок 7.5 – Розподіл відповідей на запитання «Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %

**ЗВІТ**  
**про результати опитування випускників**  
**освітньо-професійних програм**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**у 2023/2024 н. р.**

Опитування випускників щодо якості освітньо-професійних програм та вдосконалення підготовки здобувачів освіти проводилось у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВСП «ХТЕФК ДТЕУ».

Метою опитування є налагодження ефективного зворотнього зв'язку з випускниками для покращення якості підготовки фахівців у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», здійснення моніторингу їх працевлаштування.

Респонденти: випускники ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», що здобули перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.

Загалом в опитуванні взяли участь 27 респондентів (таблиця 1).

Таблиця 1 – Кількість респондентів за освітньо-професійними програмами

Спеціальність	Освітньо-професійна програма	Кількість респондентів, осіб
051 Економіка	Економіка підприємства	5
073 Менеджмент	Торговельний менеджмент	8
181 Харчові технології	Ресторанні технології	10
241 Готельно-ресторанна справа	Готельно-ресторанна справа	4
	Всього	27

## 1. Освітньо-професійна програма «Економіка підприємства»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 2 (5- найвищий бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 2 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	–	20,0	60,0	20,0
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	-	20,0	80,0
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	20,0	20,0	40,0	20,0
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	20,0	80,0
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	20,0	20,0	60,0
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	20,0	80,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	20,0	20,0	60,0

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі випускники ОПП «Економіка підприємства» відповіли «так» (рисунок 1.1)

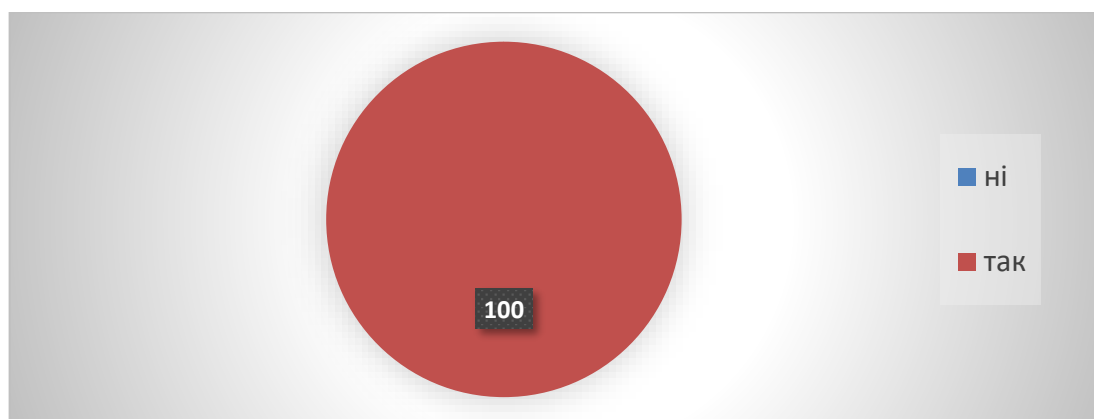


Рисунок 1.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %



Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 1.2) розподілилися таким чином: складно, не працюю за спеціальністю – 20,0 %; були проблеми з працевлаштуванням за спеціальністю – 60,0 %; нескладно, працюю за спеціальністю – 20,0 %.

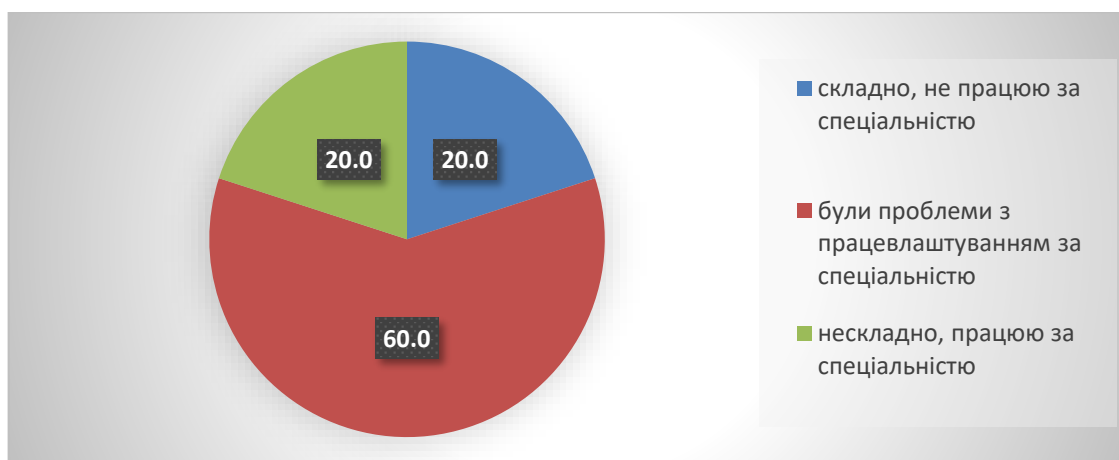


Рисунок 1.2 – Розподіл відповідей на запитання «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Економіка підприємства», на думку переважної більшості опитаних випускників (80,0 %), є оптимальною за складністю (рисунок 1.3). Складною та перевантаженою її вважає 20,0 % опитаних (1 випускник). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

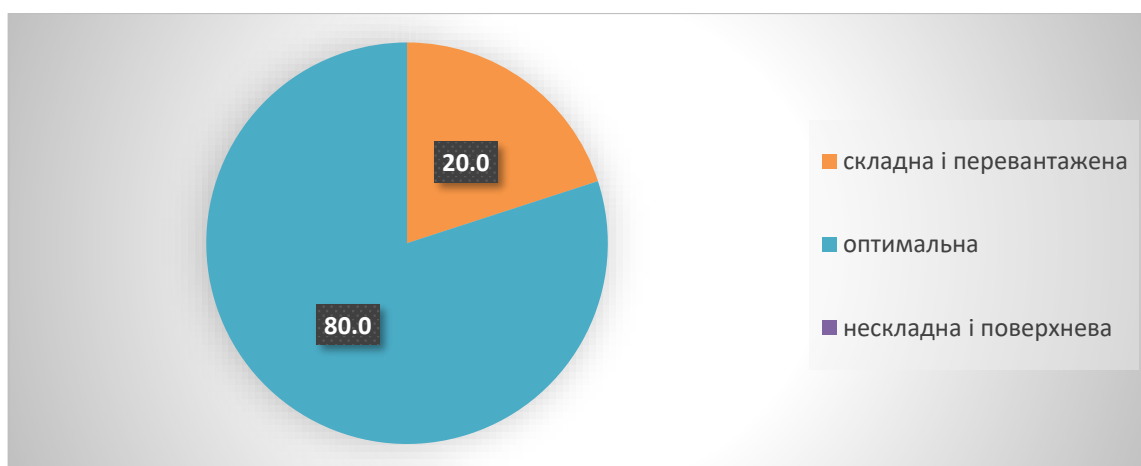


Рисунок 1.3 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 40,0 % опитаних випускників відповіли, що ними отримано більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, а 60,0 % опитаних випускників зазначили, що теоретичні знання забезпечуються практичними навичками (рисунок 1.4).

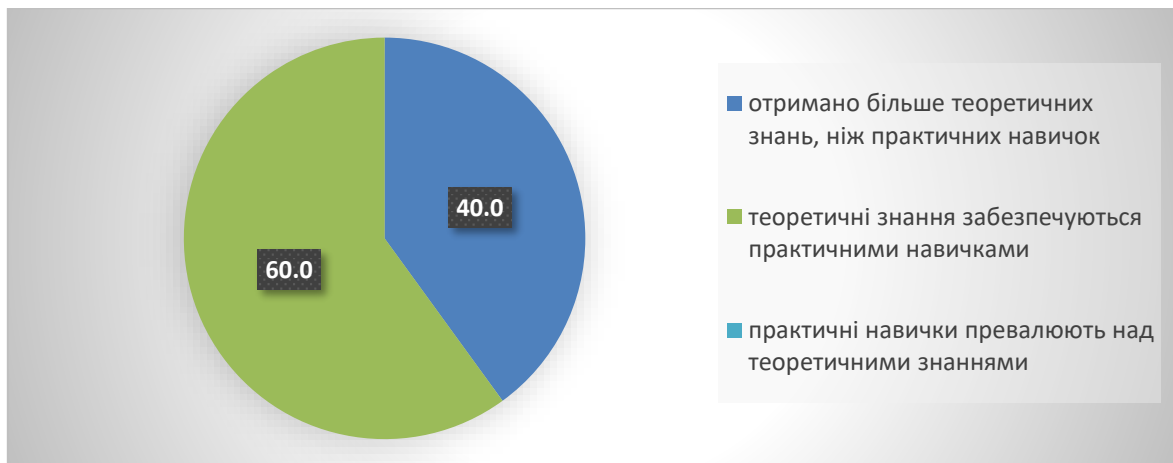


Рисунок 1.4 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважає більшість респондентів (60,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідає обсягу навчального матеріалу (рисунок 1.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 20,0 % опитаних (1 випускник), «часу для вивчення дисциплін забагато, його можна скоротити» – 20,0 % опитаних (1 випускник).

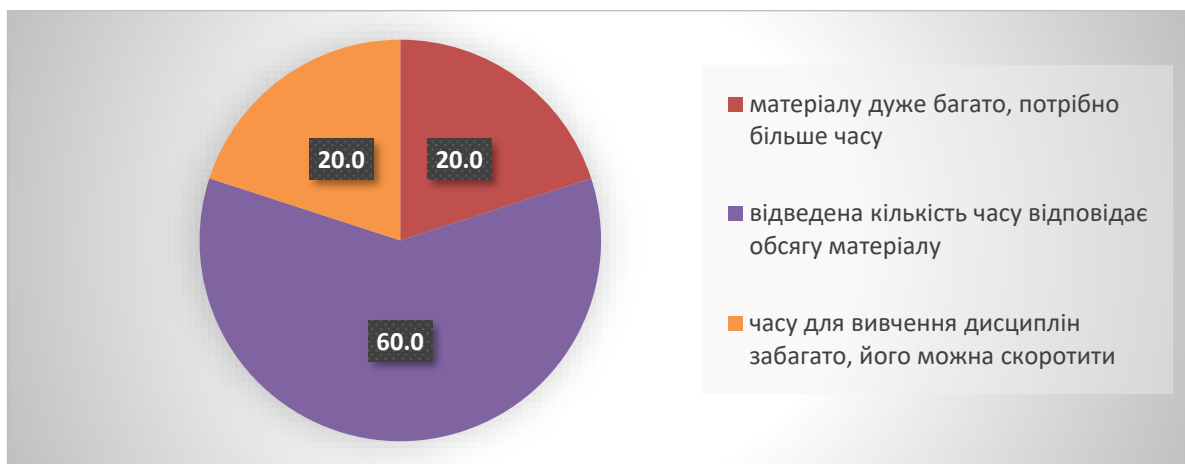


Рисунок 1.5 – Розподіл відповідей на запитання «Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %

## 2. Освітньо-професійна програма «Торговельний менеджмент»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 5 (5- найвищий бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 3 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	–	12,5	62,5	25,0
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	25,0	50,0	25,0
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	–	12,5	50,0	37,5
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	12,5	87,5
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	25,0	50,0	25,0
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	–	100,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	12,5	62,5	25,0

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі опитані випускники ОПП «Торговельний менеджмент» відповіли «так» (рисунок 2.1)

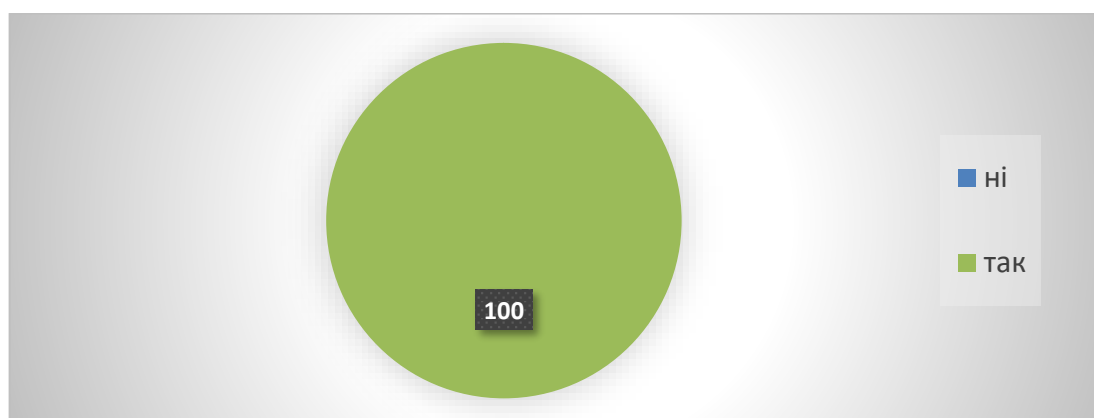


Рисунок 2.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 2.2) розподілилися таким чином: були проблеми з працевлаштуванням за спеціальністю – 50,0 %; нескладно, працюю за спеціальністю – 25,0 %; складно, не працюю за спеціальністю – 25,0 %.

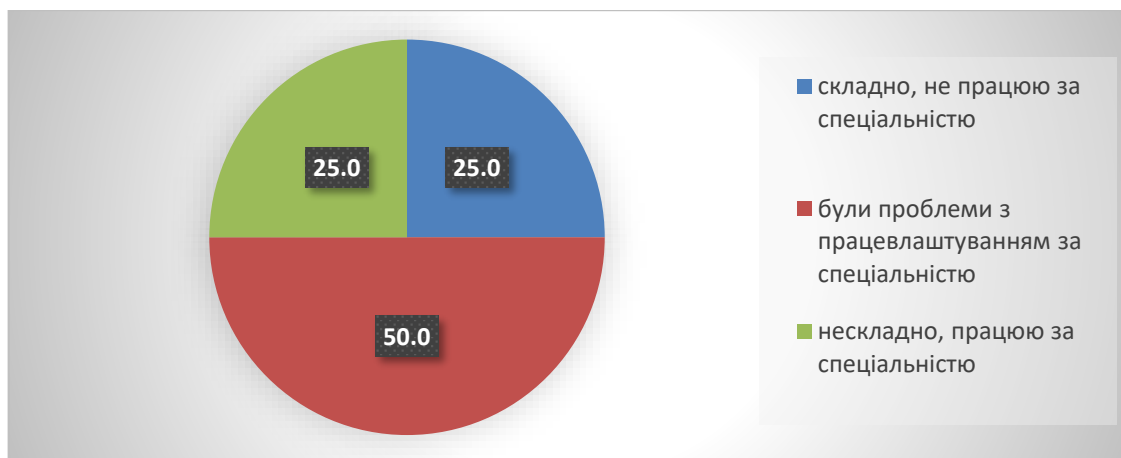


Рисунок 2.2 – Розподіл відповідей на запитання «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Торговельний менеджмент», на думку переважної більшості опитаних випускників (75,0 %), є оптимальною за складністю (рисунок 2.3). Складною та перевантаженою її вважає 25,0 % опитаних. Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

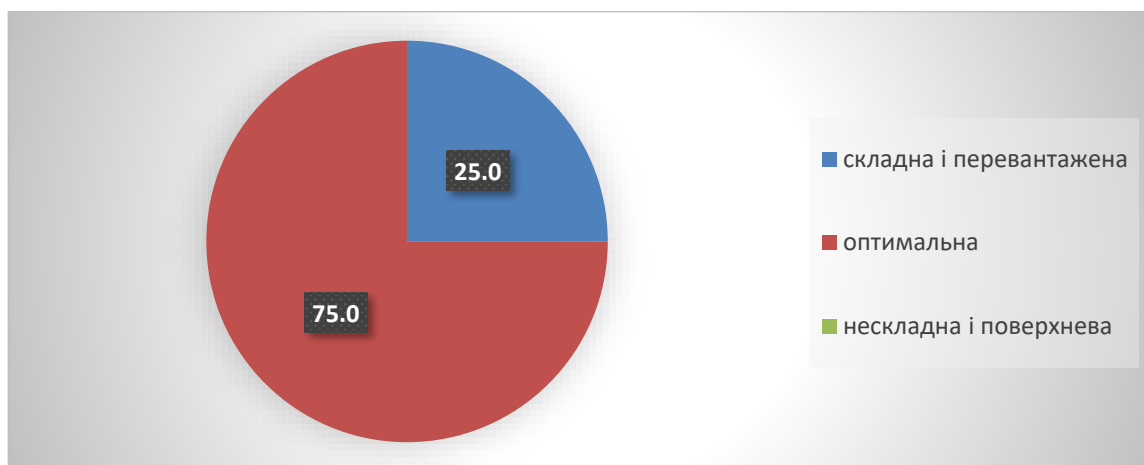


Рисунок 2.3 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 62,5 % опитаних випускників відповіли, що отримані ними теоретичні знання забезпечені практичними навичками, 25,0 % опитаних – отримали більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, 12,5 % опитаних – здобуті ними практичні навички превалюють над теоретичними знаннями (рисунок 2.4).

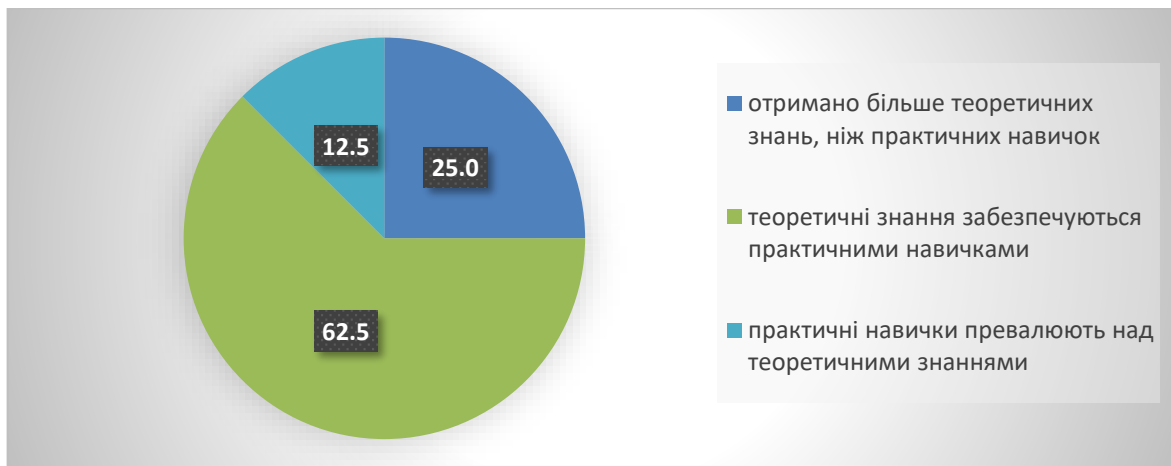


Рисунок 2.4 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважає більшість респондентів (75,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідає обсягу навчального матеріалу (рисунок 2.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 25,0 % опитаних. Жоден з респондентів не вказав, часу для вивчення дисциплін забагато, його можна скоротити.



Рисунок 2.5 – Розподіл відповідей на запитання «Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %

### 3. Освітньо-професійна програма «Ресторанні технології»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 6 (5- найвищий бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 4 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	10,0	10,0	50,0	30,0
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	10,0	60,0	30,0
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	–	10,0	70,0	20,0
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	20,0	80,0
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	20,0	70,0	10,0
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	10,0	90,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	10,0	80,0	10,0

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі опитані випускники ОПП «Ресторанні технології» відповіли «так» (рисунок 3.1)

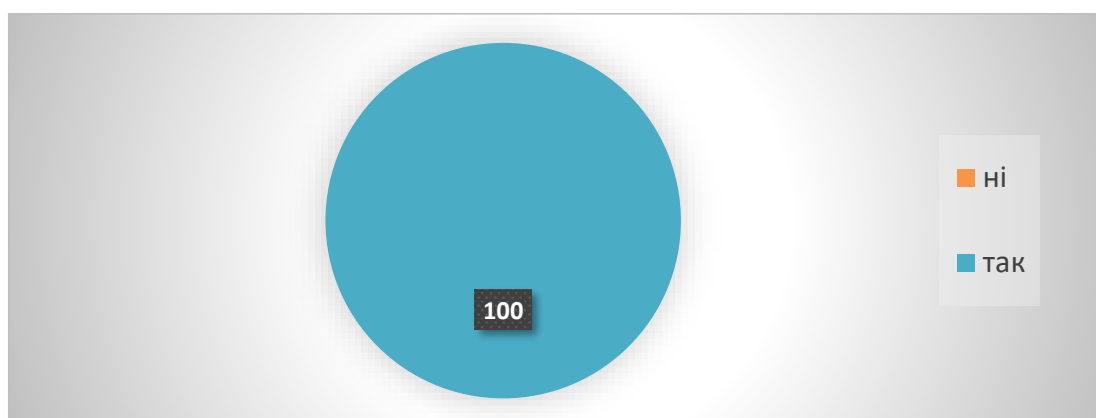


Рисунок 3.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 3.2) розподілилися таким чином: складно, не працюю за спеціальністю – 20,0%; були проблеми з працевлаштуванням за спеціальністю – 20,0%; нескладно, працюю за спеціальністю – 50,0%; інше – 10,0%. В якості відповіді «Інше» респонденти зазначили, що на момент опитування не працюють, а планують продовжити навчання на магістерському рівні.

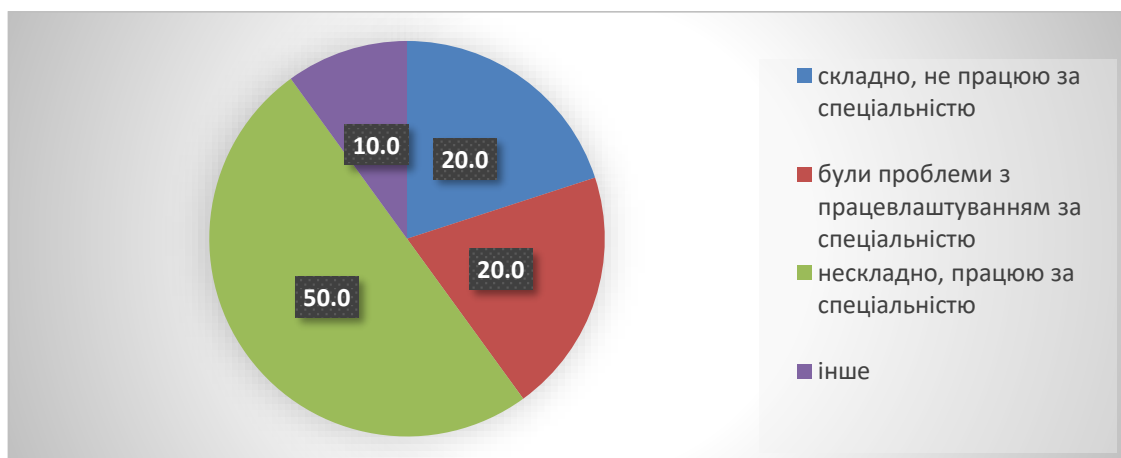


Рисунок 3.2 – Розподіл відповідей на запитання «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Ресторанні технології», на думку переважної більшості опитаних випускників (80,0%), є оптимальною за складністю (рисунок 3.3). Складною та перевантаженою її вважає 20,0% опитаних (2 випускника). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

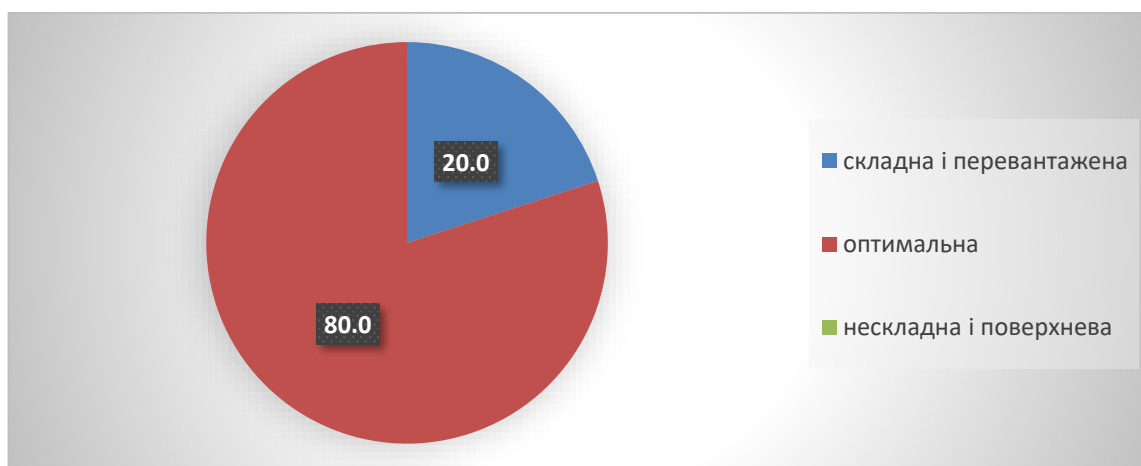


Рисунок 3.3 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 50,0% опитаних випускників відповіли, що отримані ними теоретичні знання забезпечені практичними навичками, 30,0% опитаних – отримали більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, 20,0%

опитаних – здобуті ними практичні навички превалюють над теоретичними знаннями (рисунок 3.4).

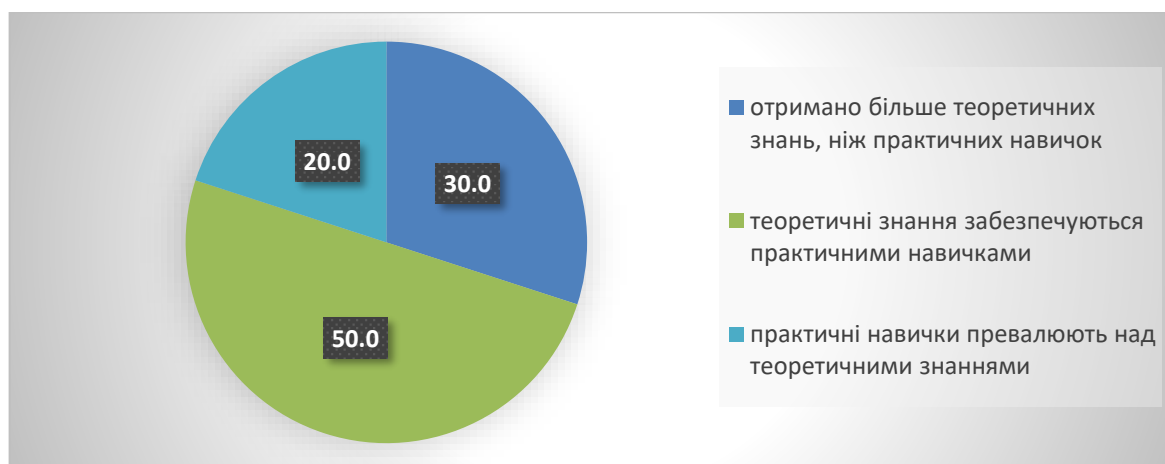


Рисунок 3.4 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважає більшість респондентів (70,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідала обсягу навчального матеріалу (рисунок 3.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 20,0 % опитаних, відповідь «часу для вивчення дисциплін забагато, його можна скоротити» – 10,0 % опитаних випускників.

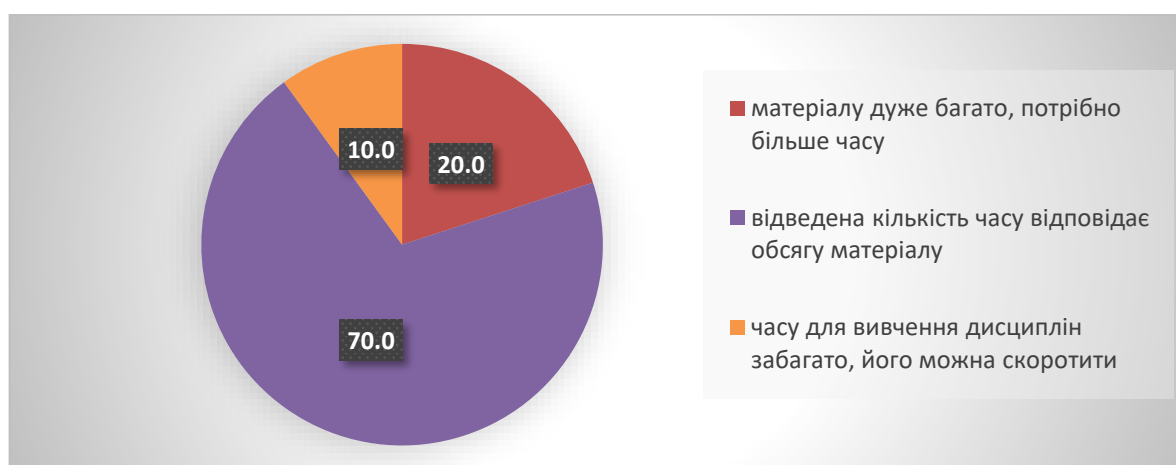


Рисунок 3.5 – Розподіл відповідей на запитання «Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %



#### 4. Освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 7 (5- найвищий бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 5 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	-	25,0	50,0	25,0
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	25,0	25,0	50,0
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	–	-	25,0	75,0
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	25,0	75,0
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	25,0	25,0	50,0
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	-	100,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	25,0	25,0	50,0

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі опитані випускники ОПП «Готельно-ресторанна справа» відповіли «так» (рисунок 4.1)

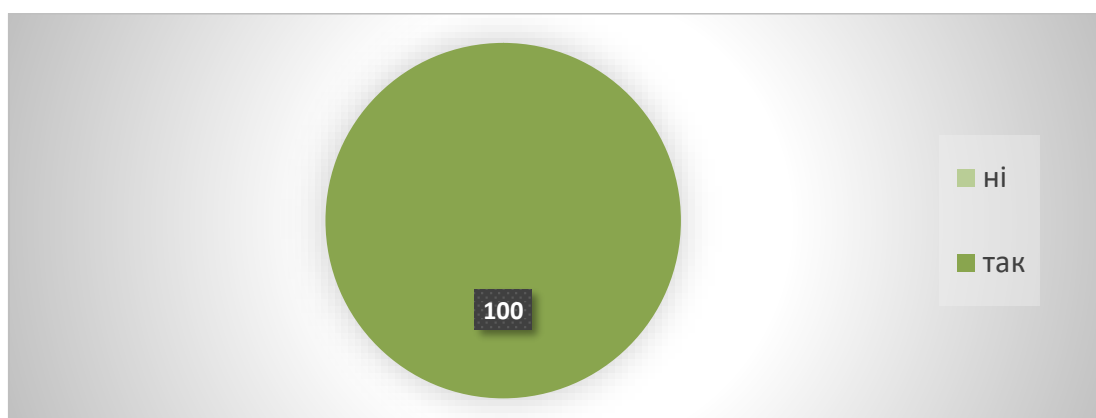


Рисунок 4.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 4.2) розподілилися таким чином: складно, не працюю за спеціальністю – 25,0 %; були проблеми з працевлаштуванням за спеціальністю – 25,0 %; нескладно, працюю за спеціальністю – 50,0 %.

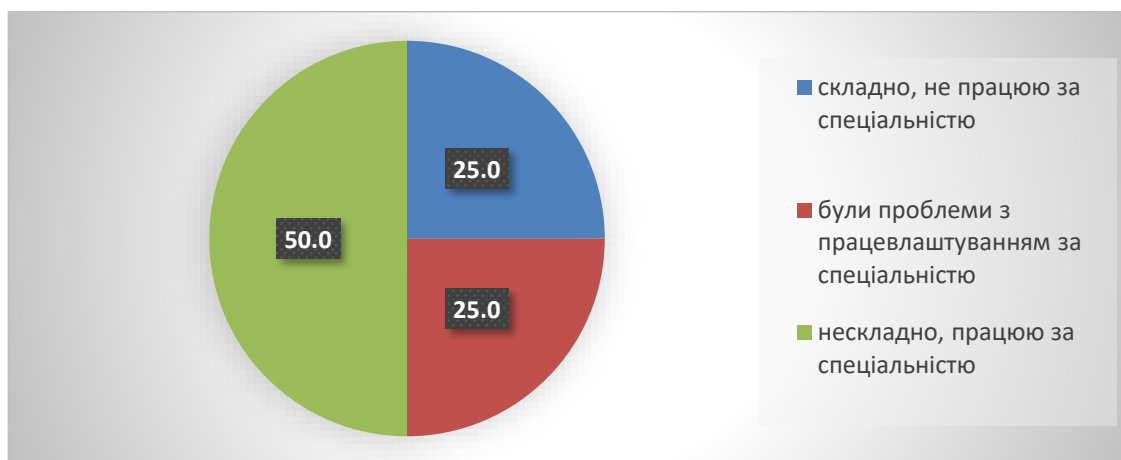


Рисунок 4.2 – Розподіл відповідей на запитання «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Готельно-ресторанна справа», на думку переважної більшості опитаних випускників (75,0 %), є оптимальною за складністю (рисунок 4.3). Складною та перевантаженою її вважає 25,0 % опитаних (1 випускник). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

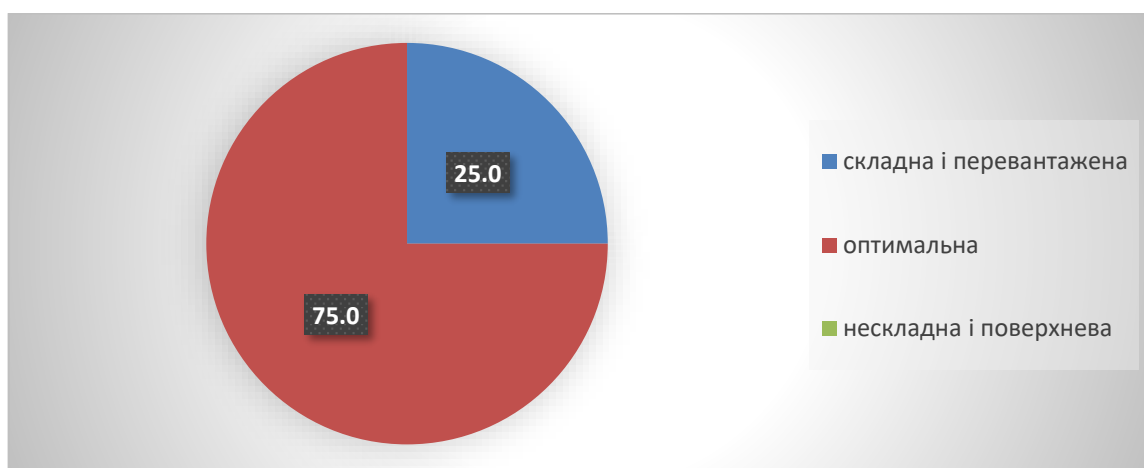


Рисунок 4.3 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 50,0 % опитаних випускників відповіли, що отримані ними теоретичні знання забезпечені практичними навичками, 25,0 % опитаних – отримали більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, 25,0 % опитаних – здобуті ними практичні навички превалюють над теоретичними знаннями (рисунок 4.4).

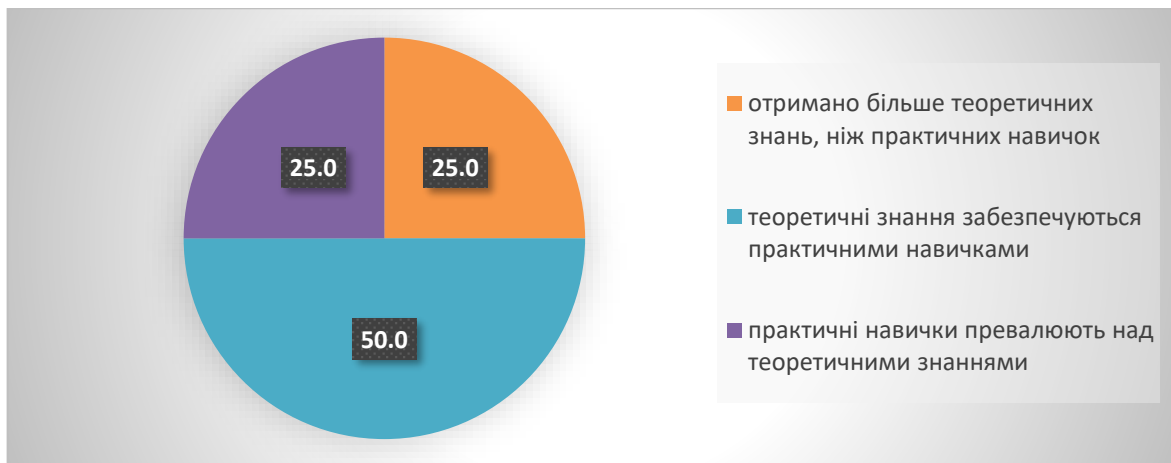


Рисунок 4.4 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважає більшість респондентів (75,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідає обсягу навчального матеріалу (рисунок 4.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 25,0 % опитаних (1 випускник).

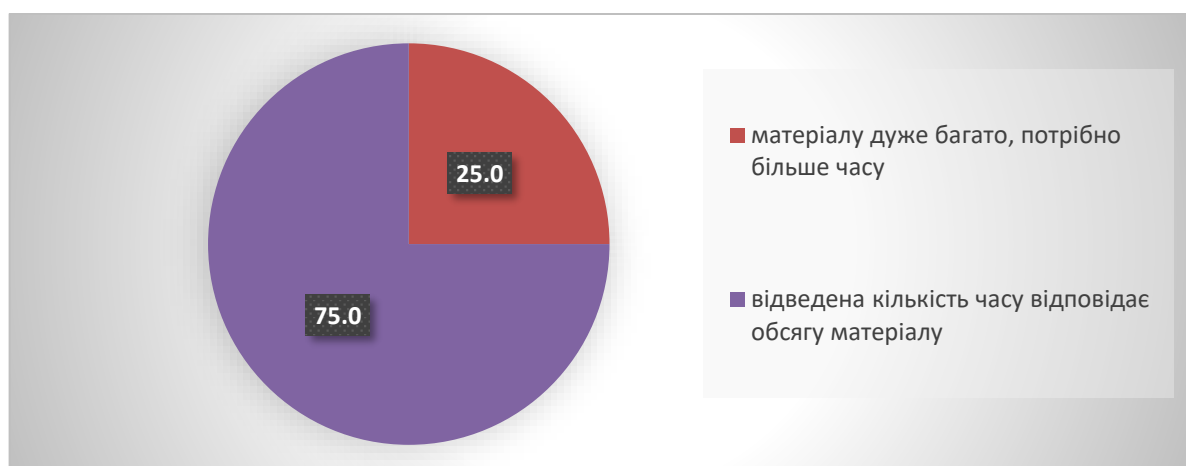


Рисунок 4.5 – Розподіл відповідей на запитання «Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %