

ЗВІТ
за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості оцінювання
навчальних досягнень у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ»
у 2024/2025 н. р.

Опитування здобувачів освіти щодо якості оцінювання навчальних досягнень проводилось у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВСП «ХТЕФК ДТЕУ». Таке опитування є актуальним і важливим для оцінки та підвищення якості освітніх послуг.

Метою опитування є налагодження ефективного зворотнього зв'язку зі здобувачами ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», виявлення їх думки щодо оцінки системи оцінювання, критеріїв оцінювання та якості оцінювання знань.

Термін проведення опитування: грудень 2024 р. – січень 2025 р.

Респонденти: здобувачі освіти ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», спеціальність «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»

Загалом в опитуванні взяли участь 54 респонденти (таблиця 1).

Таблиця 1 – Кількість респондентів, що приймали участь у опитуванні

Спеціальність	Освітньо-професійна програма	Кількість респондентів, осіб
Освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»		
072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Фінанси, банківська справа та страхування	54
Всього		54

Аналізуючи відповіді здобувачів (далі респондентів), слід визначити, що на питання стосовно системи оцінювання, що використовується у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», процедура накопичення балів для більшості здобувачів є «зрозумілою і прозорою, об'єктивно та всебічно відображає рівень успішності». Про це свідчать відповіді респондентів, які приймали участь у анкетуванні, тобто 97% дали позитивну відповідь та оцінили цей показник як «незрозумілими, не дозволяють правильно встановити рівень успішності» - 3% респондентів (рисунок 1.1).

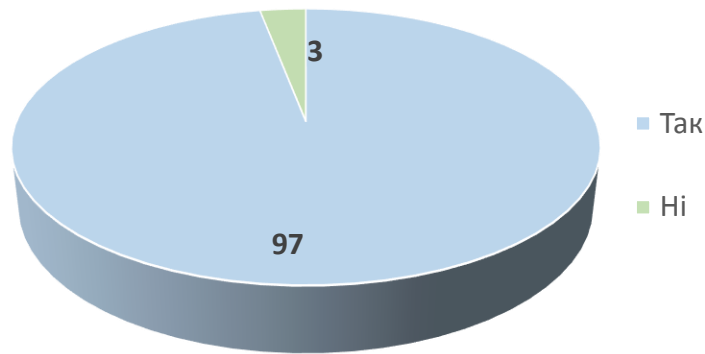


Рисунок 1.1 – Розподіл відповідей на запитання «Система оцінювання, що використовується у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», процедура накопичення балів, на Вашу думку є», %

Наступне питання стосується початку вивчення дисципліни та її змісту: «На початку вивчення навчальної дисципліни чітко презентовано її зміст, систему та критерії оцінювання». Результати відповідей на це питання представлені на рисунку 1.2 та виглядають таким чином: позитивну відповідь, тобто «так», дали 94% респондентів та відповідь «ні» - 6%.

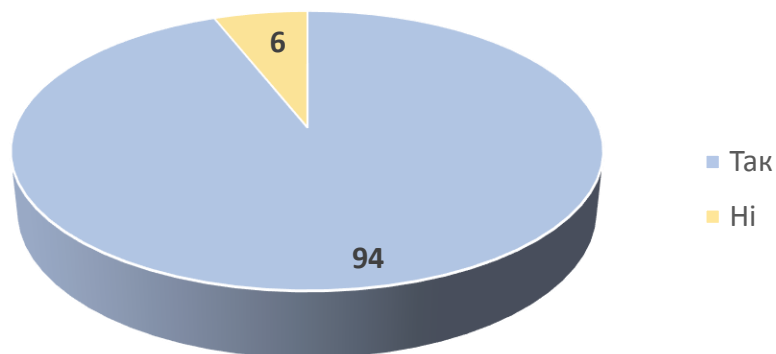


Рисунок 1.2 – Розподіл відповідей на запитання «На початку вивчення навчальної дисципліни чітко презентовано її зміст, систему та критерії оцінювання», %

Результати навчання – це знання, навички набуті в процесі навчання, які можна виміряти й оцінити та які здобувач здатен продемонструвати після завершення освітньої програми. Запропоноване здобувачам питання «Викладачами здійснюється аргументація та коментування прогнозованих після вивчення навчальної дисципліни результатів навчання» мало такі відповіді: 96% респондентів відповіли «так», а 4% - відповіли «ні». Тобто 4% здобувачів не у повній мірі зрозуміли, які саме результати навчання (знання,

навички, особисті якості), які були заплановані, вони зможуть продемонструвати після завершення освітньої програми (рисунок 1.3).

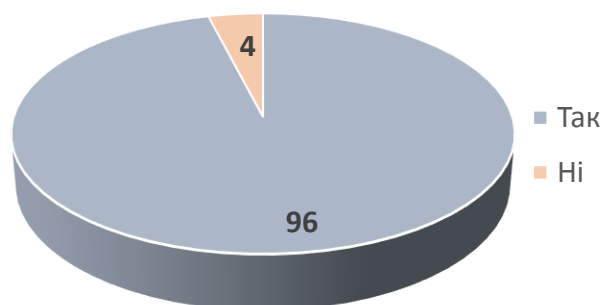


Рисунок 1.3 – Розподіл відповідей на запитання «Викладачами здійснюється аргументація та коментування прогнозованих після вивчення навчальної дисципліни результатів навчання», %

Опитані респонденти на запитання «Процедури проведення контрольних заходів передбачають повторне проходження форм контролю» дали 85% позитивних відповідей, що свідчить про їх поінформованість щодо процедур, пов'язаних з формами (методами) та критеріями оцінювання освітнього конкретного освітнього компонента та 15% респондентів дали негативні відповіді, та зазначили, що ніколи не стикались з такими ситуаціями, тобто успішно проходили контрольні заходи (рисунок 1.4).

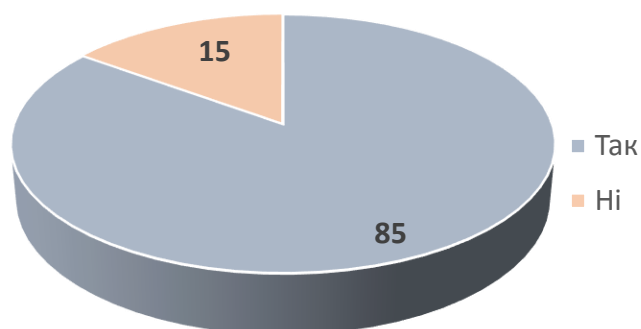
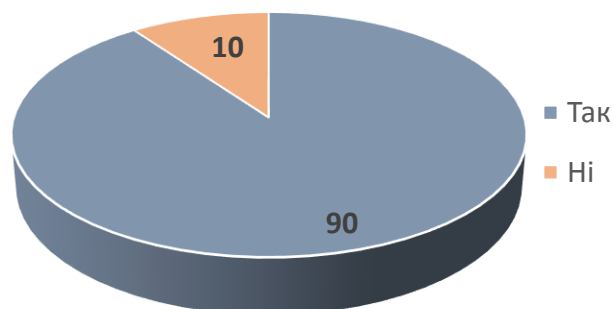


Рисунок 1.4 – Розподіл відповідей на запитання «Процедури проведення контрольних заходів передбачають повторне проходження форм контролю», %

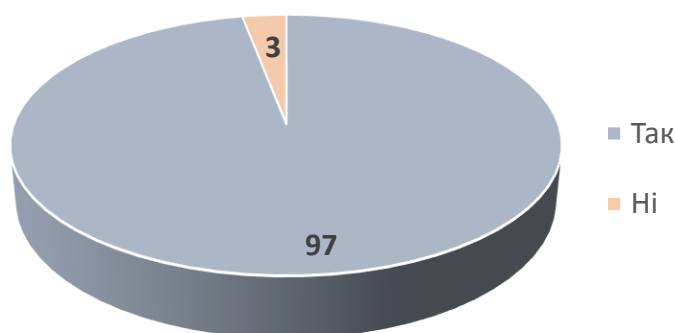
Наступне запитання стосувалося можливості оскарження результатів контрольних заходів у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ». Думки респондентів розділилися таким чином: 90% респондентів, вважають, що «так», вони можуть оскаржити результати контрольних заходів, тобто подати апеляцію та 10% респондентів

відповіли, що «ні», не можуть змінити результати контрольних заходів, так як склали сесію успішно (рисунки 1.5).



Рисунки 1.5 – Розподіл відповідей на запитання «У ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» передбачено процедуру оскарження результатів контрольних заходів», %

Кожна освітня компонента освітньо-професійної програми, що є змістовною навчальною складовою освітньої програми, містить заплановані результати навчання, яких можливо досягти за допомогою форм і методів навчання. Респондентам було запропоновано відповісти на питання «Чи дозволяють форми і методи навчання, які використовують викладачі, набуті запланованих результатів» (рисунки 1.6). 97% здобувачів відповіли, що дозволяють, тобто відповіли «так», 3% вважають, що «ні».



Рисунки 1.6 – Розподіл відповідей на запитання «Чи дозволяють форми і методи навчання, які використовують викладачі, набуті запланованих результатів», %

У наступному питанні «Чи дозволяють використовувані форми і методи контролю успішності якісно вимірювати рівень засвоєння навчального матеріалу» респонденти повинні були обрати 1 з 4 запропонованих варіантів відповідей (рисунки 1.7). Тобто респонденти мали можливість оцінити проведені протягом семестру усний, письмовий, тестовий та інші види

контролю, а також оцінити особистий самоконтроль та їх вплив на засвоєний навчальний матеріал.

- Майже ніколи – 0%
- Частіше ні – 2%
- Частіше так – 52%
- Майже завжди – 46%

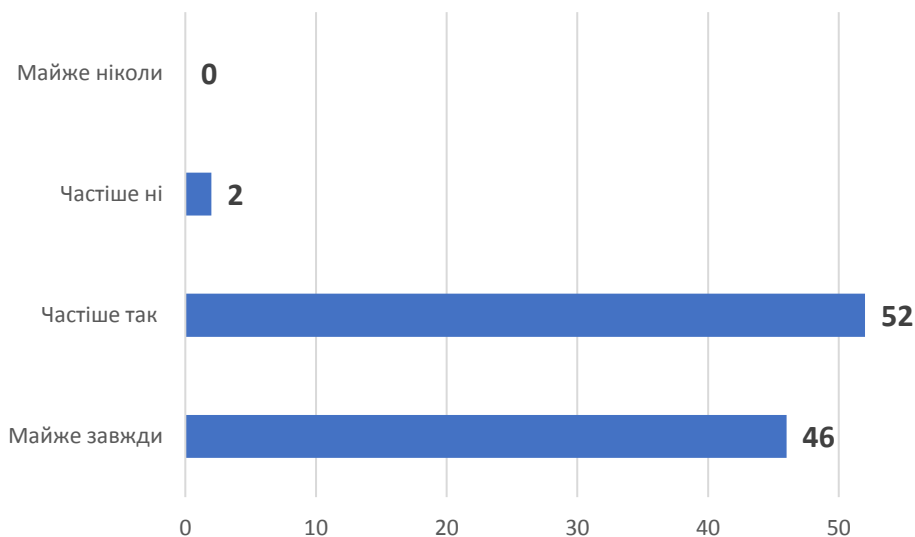


Рисунок 1.7 – Розподіл відповідей на запитання «Чи дозволяють використовувані форми і методи контролю успішності якісно вимірювати рівень засвоєння навчального матеріалу», %

Одним з параметрів якості оцінювання знань здобувачів є контроль, тобто виявлення, вимірювання та оцінювання знань. Здобувачам пропонувалося відповісти на питання «Оцініть об'єктивність контролю Ваших навчальних досягнень» та зробити оцінку від 1 до 5 (рисунок 1.8). Відповіді респондентів розділилися таким чином: 77% оцінили об'єктивність контролю на рівні 5, 11% на рівні 4 та 2% оцінив на рівні 3.

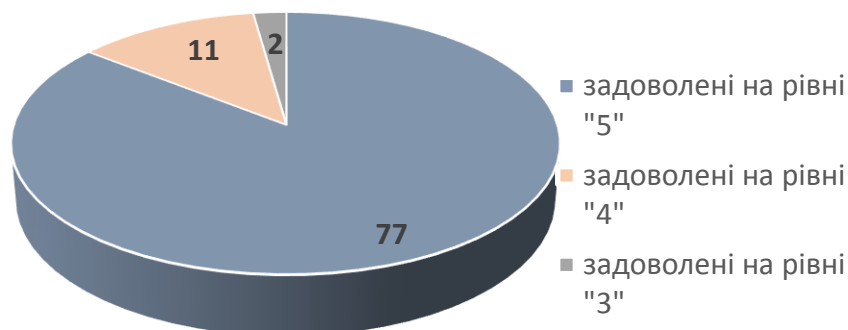


Рисунок 1.8 – Розподіл відповідей на запитання «Оцініть об'єктивність контролю Ваших навчальних досягнень», %

У ВСП «ХТЕФК ДТЕУ, згідно графіка освітнього процесу проводиться підсумковий семестровий контроль оцінювання знань здобувачів. Виходячи з цього, респондентам було запропоновано відповісти на питання «Чи правила проведення підсумкового семестрового контролю охоплюють процедури запобігання та протидії корупції» (рисунок 1.9). Більшість респондентів, 98% відповіли «так», тобто правила проведення повністю прозорі та зрозумілі та існує корпоративна культура, а 2% вважають, що «ні», наголошуючи на тому, що викладачі Коледжу та самі здобувачі є доброчесними.

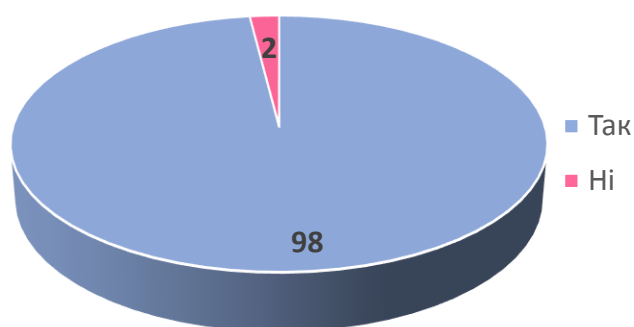


Рисунок 1.9 – Розподіл відповідей на запитання «Чи правила проведення підсумкового семестрового контролю охоплюють процедури запобігання та протидії корупції», %

Контрольні заходи відіграють велике значення щодо підвищення якості навчання здобувачів та формування спеціальних компетентностей. Здобувачам було запропоновано дати відповідь на таке питання: «Назвіть форми контрольних заходів, які, на Ваш погляд, дозволяють найбільш результативно перевірити досягнення запланованих результатів навчання». Для відповіді було запропоновано обрати 1 з форм контрольних заходів, які виконували здобувачі протягом семестру. Відповіді на це питання виглядали таким чином: 81% віддали перевагу розділу «Стандартизовані тести», 12% - розділу «Аналітичні звіти, реферати, есе», 6% вважають, що це «Презентації результатів виконаних завдань, проведених досліджень» та 1% вважають, що це «Групові проєкти» (рисунок 1.10).

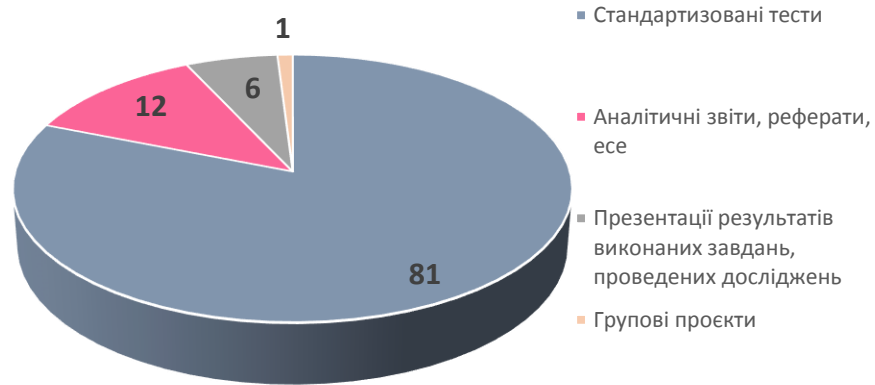


Рисунок 1.10 – Розподіл відповідей на запитання «Назвіть форми контрольних заходів, які, на Ваш погляд, дозволяють найбільш результативно перевірити досягнення запланованих результатів навчання», %

На завершення анкетування здобувачам було запропоновано відкрите питання: «Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення якості оцінювання навчальних досягнень», де респондентам пропонувалося висловити свою думку стосовно поліпшення якості оцінювання їх знань. Здобувачі висловили такі думки та побажання:

1. Є постійний доступ до онлайн платформи, тобто до Порталу навчальних ресурсів Коледжу і це дуже зручно.
2. Всім дуже задоволений, подобається навчатися у Коледжі
3. Додати практичну підготовку на конкретному підприємстві (банку) офлайн.
4. Мені дуже подобається методи навчання, які практикує Коледж, особливо можливість робити презентації та доповідати.
5. Більше балів додавати за виконання завдань самостійної роботи.
6. Викладачі дисциплін показують високий рівень професіоналізму , що дозволяє нам глибше засвоювати матеріал. Дуже подобається додавання до лекцій наочного матеріалу та відео-роликів за темою лекції.
7. Планую у подальшому працювати за спеціальністю та сподіваюсь, що мій рівень знань буде достатнім.

Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь здобувачі, які мають чітко окреслену думку та прагнули донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.