

ЗВІТ
за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості оцінювання
навчальних досягнень у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ»
у 2025/2026 н. р.

Опитування здобувачів освіти щодо якості оцінювання навчальних досягнень проводилось у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВСП «ХТЕФК ДТЕУ». Таке опитування є актуальним і важливим для оцінки та підвищення якості освітніх послуг.

Метою опитування є налагодження ефективного зворотнього зв'язку зі здобувачами ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», виявлення їх думки щодо оцінки системи оцінювання, критеріїв оцінювання та якості оцінювання знань.

Термін проведення опитування: грудень 2025 р. – січень 2026 р.

Респонденти: здобувачі освіти ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», спеціальність D1 (071) «Облік і оподаткування»

Загалом в опитуванні взяли участь 53 респонденти (таблиця 1).

Таблиця 1 – Кількість респондентів, що приймали участь у опитуванні

Спеціальність	Освітньо-професійна програма	Кількість респондентів, осіб
Освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»		
D1 (071) Облік і оподаткування	Бухгалтерський облік	53
Всього		53

Аналізуючи відповіді здобувачів (далі респондентів), слід визначити, що на питання стосовно системи оцінювання, що використовується у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», процедура накопичення балів для більшості здобувачів є «зрозумілою і прозорою, об'єктивно та всебічно відображає рівень успішності». Про це свідчать відповіді респондентів, які приймали участь у анкетуванні, тобто 95,5% дали позитивну відповідь та оцінили цей показник як «незрозумілими, не дозволяють правильно встановити рівень успішності» - 4,5% респондентів (рисунок 1.1).

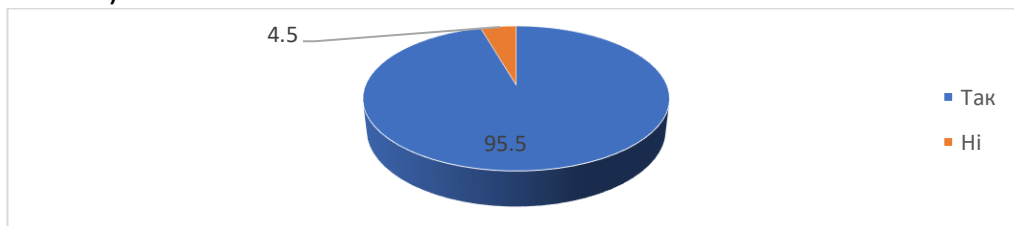


Рисунок 1.1 – Розподіл відповідей на запитання «Система оцінювання, що використовується у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», процедура накопичення балів, на Вашу думку є», %

С початку викладання навчальної дисципліни, викладач повинен ознайомити здобувача зі змістом робочої програми дисципліни. Робоча програма містить інформацію, яка є необхідною для ознайомлення здобувача з результатами навчання та критеріями оцінювання знань. Таким чином актуальним є питання: «На початку вивчення навчальної дисципліни чітко презентовано її зміст, систему та критерії оцінювання». Результати відповідей на це питання представлені на рисунку 1.2 та виглядають таким чином: позитивну відповідь, тобто «так», дали 94% респондентів та відповідь «ні» - 6%.

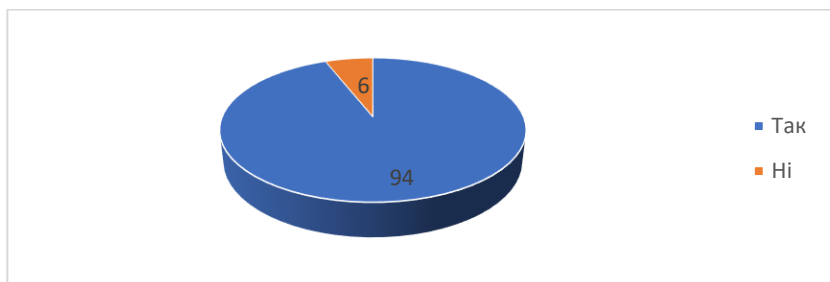


Рисунок 1.2 – Розподіл відповідей на запитання
«На початку вивчення навчальної дисципліни чітко презентовано її зміст,
систему та критерії оцінювання», %

Наступне питання анкети було таким: «Викладачами здійснюється аргументація та коментування прогнозованих після вивчення навчальної дисципліни результатів навчання» розділилися таким чином: 95% респондентів дали позитивні відповіді, тобто «так», та 5%- негативні «ні». Тобто 5% здобувачів не у повній мірі зрозуміли, які саме результати навчання (знання, навички, особисті якості), які були заплановані, здобувачі зможуть продемонструвати після завершення освітньої програми (рисунок 1.3).

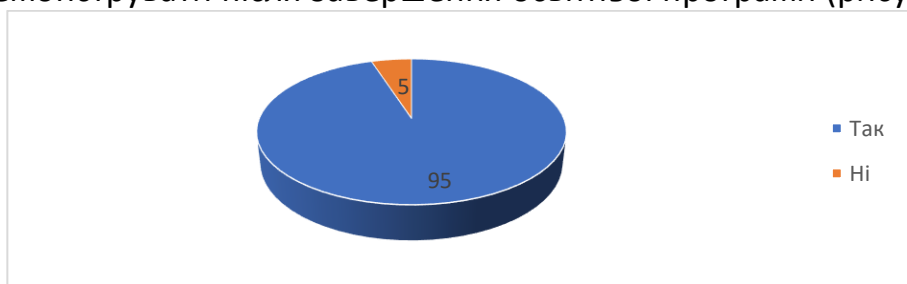
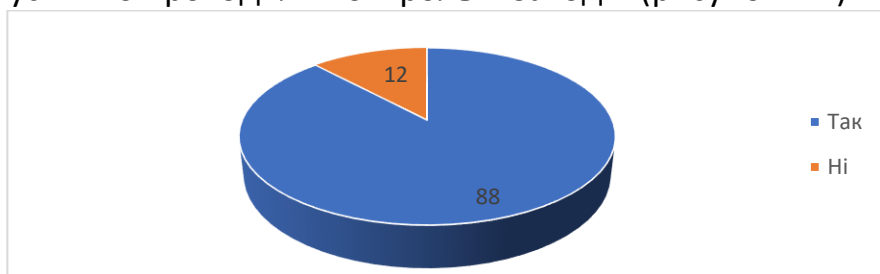


Рисунок 1.3 – Розподіл відповідей на запитання
«Викладачами здійснюється аргументація та коментування прогнозованих
після вивчення навчальної дисципліни результатів навчання», %

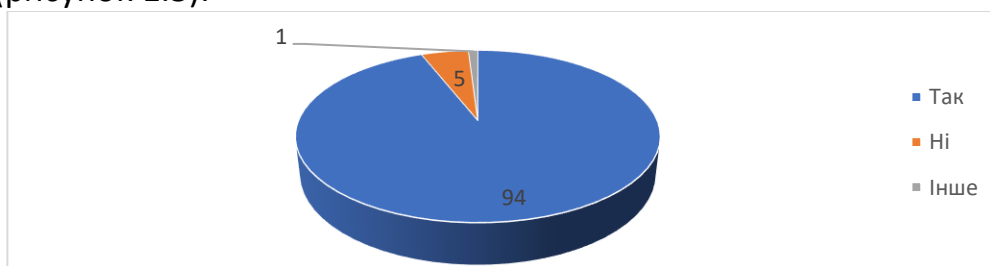
Опитані респонденти на запитання «Процедури проведення контрольних заходів передбачають повторне проходження форм контролю» дали 88% позитивних відповідей, що свідчить про їх поінформованість щодо процедур, пов'язаних з формами (методами) та критеріями оцінювання освітнього конкретного освітнього компонента та 12% респондентів дали

негативні відповіді, та зазначили, що ніколи не стикались з такими ситуаціями, тобто успішно проходили контрольні заходи (рисуюнок 1.4).



Рисуюнок 1.4 – Розподіл відповідей на запитання «Процедури проведення контрольних заходів передбачають повторне проходження форм контролю», %

Наступне запитання стосувалося можливості оскарження результатів контрольних заходів у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ». Думки респондентів розділилися таким чином: 94% респондентів, вважають, що «так», вони можуть оскаржити результати контрольних заходів, тобто подати апеляцію та 5% респондентів відповіли, що «ні», не можуть змінити результати контрольних заходів, так як склали сесію успішно та 1% відповіли, що не знають, чи існує така процедура взагалі (рисуюнок 1.5).



Рисуюнок 1.5 – Розподіл відповідей на запитання «У ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» передбачено процедуру оскарження результатів контрольних заходів», %

Кожна освітня компонента освітньо-професійної програми, що є змістовною навчальною складовою освітньої програми, містить заплановані результати навчання, яких можливо досягти за допомогою форм і методів навчання. Респондентам було запропоновано відповісти на питання «Чи дозволяють форми і методи навчання, які використовують викладачі, набути запланованих результатів» (рисуюнок 1.6). 94% здобувачів відповіли, що дозволяють, тобто відповіли «так», 3% вважають, що «ні», та 3% респондентів вважає, що це питання поки передчасне.

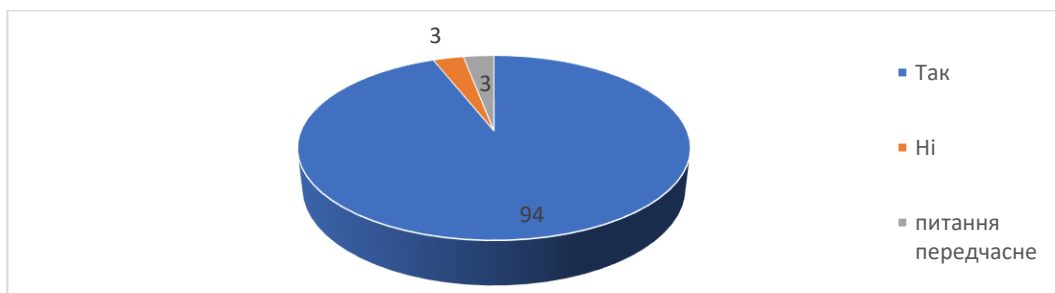


Рисунок 1.6 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи дозволяють форми і методи навчання, які використовують викладачі,
набути запланованих результатів», %

Відповідаючи на наступне питання «Чи дозволяють використовувані форми і методи контролю успішності якісно вимірювати рівень засвоєння навчального матеріалу» респонденти мали можливість обрати 1 з 4 запропонованих відповідей (рисунок 1.7). Тобто респонденти мали можливість оцінити проведені протягом семестру усний, письмовий, тестовий та інші види контролю, а також оцінити особистий самоконтроль.

- Майже ніколи – 3%
- Частіше ні – 4%
- Частіше так – 49%
- Майже завжди – 44%

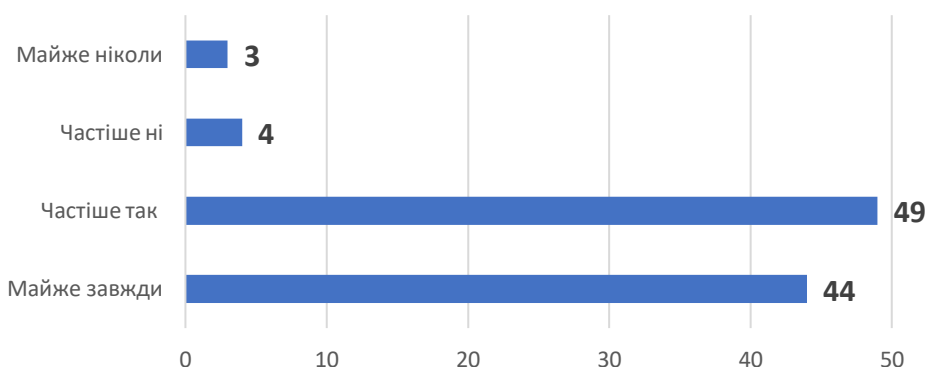


Рисунок 1.7 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи дозволяють використовувані форми і методи контролю успішності якісно
вимірювати рівень засвоєння навчального матеріалу», %

Одним з параметрів якості оцінювання знань здобувачів є контроль, тобто виявлення, вимірювання та оцінювання знань. Здобувачам пропонувалося відповісти на питання «Оцініть об'єктивність контролю Ваших навчальних досягнень» та зробити оцінку від 1 до 5 (рисунок 1.8). Відповіді респондентів розділилися таким чином: 70% оцінили об'єктивність контролю на рівні 5, 28% на рівні 4 та 2% оцінив на рівні 3.

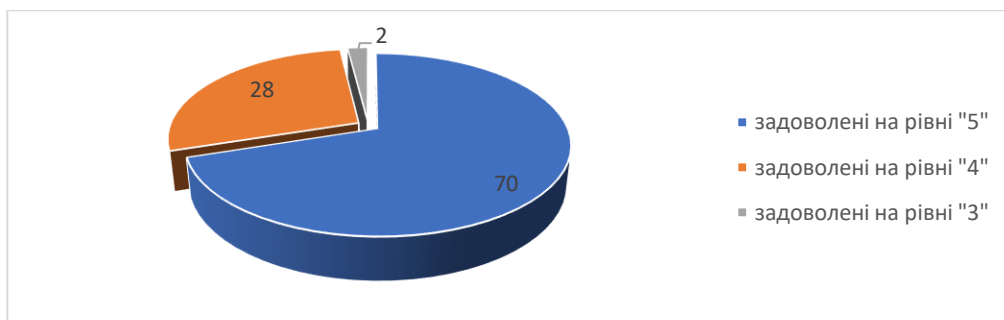


Рисунок 1.8 – Розподіл відповідей на запитання «Оцініть об'єктивність контролю Ваших навчальних досягнень», %

У ВСП «ХТЕФК ДТЕУ, згідно графіка освітнього процесу проводиться підсумковий семестровий контроль оцінювання знань здобувачів. Виходячи з цього, респондентам було запропоновано відповісти на питання «Чи правила проведення підсумкового семестрового контролю охоплюють процедури запобігання та протидії корупції» (рисунок 1.9). Більшість респондентів, тобто 97% відповіли «так», правила проведення повністю прозорі та зрозумілі та 3% вважають, що «ні», наголошуючи на тому, що вони просто не намагалися це робити.

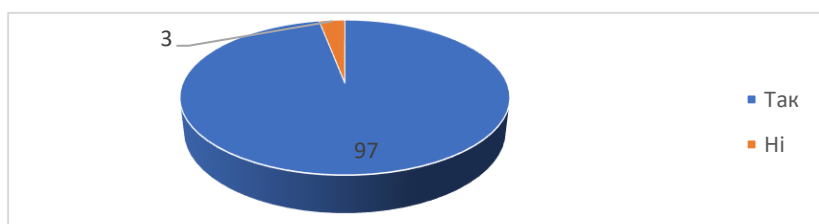


Рисунок 1.9 – Розподіл відповідей на запитання «Чи правила проведення підсумкового семестрового контролю охоплюють процедури запобігання та протидії корупції», %

Контрольні заходи відіграють велике значення щодо підвищення якості навчання здобувачів та формування спеціальних компетентностей. Здобувачам було запропоновано дати відповідь на таке питання: «Назвіть форми контрольних заходів, які, на Ваш погляд, дозволяють найбільш результативно перевірити досягнення запланованих результатів навчання». Відповіді на це питання виглядали таким чином: 85% віддали перевагу розділу «Стандартизовані тести», 6% - розділу «Аналітичні звіти, реферати, есе», 5% вважають, що це «Презентації результатів виконаних завдань, проведених досліджень» та 4% вважають, що це «Групові проекти» (рисунок 1.10).

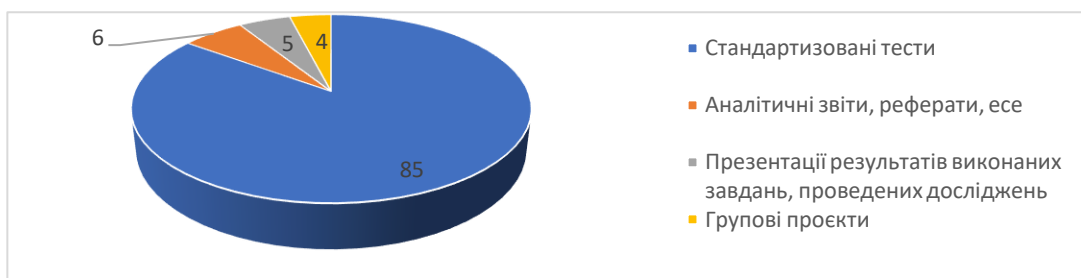


Рисунок 1.10 – Розподіл відповідей на запитання
«Назвіть форми контрольних заходів, які, на Ваш погляд, дозволяють
найбільш результативно перевірити досягнення запланованих результатів
навчання», %

На завершення анкетування здобувачам було запропоновано відкрите питання: «Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення якості оцінювання навчальних досягнень», де респондентам пропонувалося висловити свою думку стосовно поліпшення якості оцінювання їх знань. Здобувачі висловили такі думки та побажання:

1. Цінуємо, що є постійний доступ до онлайн платформи, тобто до Порталу навчальних ресурсів Коледжу
2. Дякую, що Ви нам даруєте гарний настрій.
3. Всім дуже задоволена, подобається навчатися у Коледжі
4. Додати стажування на конкретному підприємстві офлайн, що допоможе поглибити знання.
5. Мені дуже подобається методи навчання, які практикує Коледж, особливо можливість робити презентації та доповідати.
6. Більше балів додавати за виконання практичного завдання курсу.
7. Викладачі дисциплін показують високий рівень професіоналізму , що дозволяє нам глибше засвоювати матеріал.

Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь здобувачі, які мають чітко окреслену думку та прагнули донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.