

ЗВІТ
за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності
ВСП «ХТЕФК ДТЕУ»
у 2025/2026 н. р.

Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності проводилось у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВСП «ХТЕФК ДТЕУ». Таке опитування є актуальним і важливим для оцінки та підвищення якості освітніх послуг.

Метою опитування є налагодження ефективного зворотнього зв'язку зі здобувачами ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», виявлення їх думки щодо оцінки якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються, загалом освітнього процесу, освітньої діяльності та освітнього середовища.

Термін проведення опитування: грудень 2025 р. – січень 2026 р.

Респонденти: здобувачі освіти ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», спеціальність D2 (072) «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»

Загалом в опитуванні взяли участь 71 респондент (таблиця 1).

Таблиця 1 – Кількість респондентів за освітньо-професійною програмою

Спеціальність	Освітньо-професійна програма	Кількість респондентів, осіб
Освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»		
D2 (072 0 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Фінанси і кредит	71
Всього		71

Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти.

Відповіді здобувачів ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» на питання «Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін» 97% респондентів, відповіли позитивно та це питання і тільки 3% не знають значення цього поняття (рисунок 1.1). Цей результат дає можливість зрозуміти, що у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», при виборі дисциплін конкретної освітньої програми формується, персональний шлях розвитку здібностей, особистісних якостей і психічних процесів здобувачів.

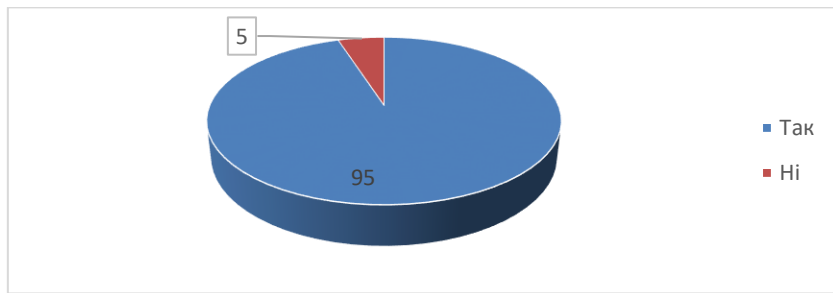


Рисунок 1.1 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії,
зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін», %

Освітня програма представляє собою єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом освіти для досягнення здобувачами результатів навчання. Оцінювання, наскільки задоволені здобувачі навчанням за обраною освітньо-професійною програмою проводилось за 5-бальною шкалою (рисунок 1.2). Свою зацікавленість на рівні 5 балів оцінили 56 % респондентів, 4 балів – 36 %, 3 балів – 8 %. Слід зазначити, що жоден респондент не використав оцінки 1 та 2 бали. В цілому, це вказує на доволі високу зацікавленість здобувачів ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» обраною освітньо-професійною програмою.

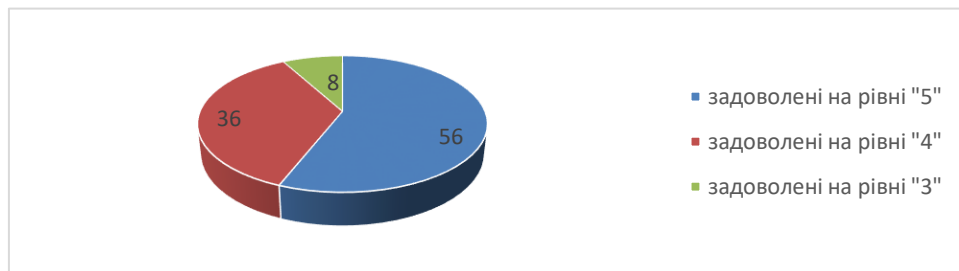


Рисунок 1.2 – Розподіл відповідей на запитання
«Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньо-професійною
програмою», %

Здобувачі вважають обрану ними освітньо-професійну програму актуальною та адаптовану до потреб ринку праці (рисунок 1.3). Оцінювання проводилось за 5-бальною шкалою. Так, 71% здобувачів оцінили актуальність освітньо-професійної програми на рівні 5 балів, 19% на рівні 4 бали та 10% респондентів оцінили актуальність освітньо-професійної програми на рівні 3 балів, що може свідчити про непоінформованість здобувачів відносно їх подальшого професійного розвитку у галузі. Жоден з респондентів не використав оцінки 1 та 2 бали.

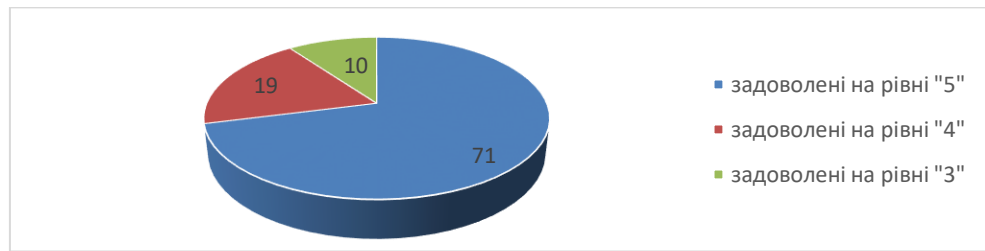


Рисунок 1.3 – Розподіл відповідей на запитання
«Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітньо-професійна програма, за якою Ви навчаєтесь, у світлі потреб ринку праці», %

Відповідно до відповідей на запитання щодо визначення рівня задоволеності доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу й розкладів, 62% респондентів оцінили на рівні 5, 32% на рівні 4, 5% на рівні 3, та 1% відповіло, що не задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу та розкладів. Така відповідь може бути аргументована особливостями навчання у період пандемії та воєнного стану, а отже наявністю дистанційного навчання, перебування в укритті тощо, що ускладнює освітній процес.

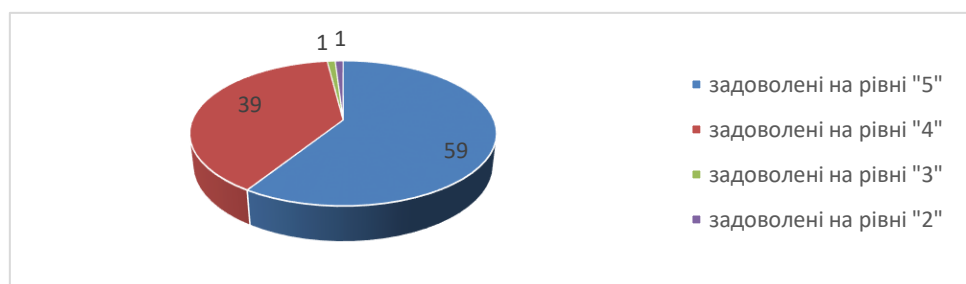


Рисунок 1.4 – Розподіл відповідей на запитання
Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу та розкладів, %

Переважає більшість респондентів, тобто 69% вказала, що ступінь навантаження на здобувача освіти коливається на рівнях 5 та 4, 31% респондентів вважають ступінь навантаження помірною в діапазоні від 1 до 3 балів (рисунок 1.5).

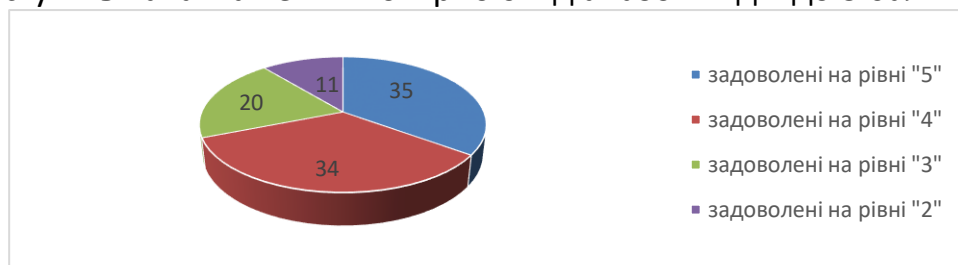


Рисунок 1.5 – Розподіл відповідей на запитання
«Оцініть ступінь навантаження на здобувача освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на вивчення дисципліни тощо)», %

Аналіз відповідей на запитання «Наскільки Ви задоволені організацією освітнього процесу (розклади занять, консультацій, екзаменів, графік освітнього процесу) у ВСП «ХТЕФК ДТУ» переважна більшість респондентів 91% відповіли, що задоволені на рівні 5, 7% на рівні 4 і тільки 2% респондентів відповіли, що дещо незадоволені. (рисунок 1.6). Результати відповідей є позитивним показником цього питання, проте варто зазначити, що наявність відповідей щодо задоволення на рівні «4» та нижче свідчить про необхідність удосконалення процесу оприлюднення розклади занять, консультацій, екзаменів, графік освітнього процесу.

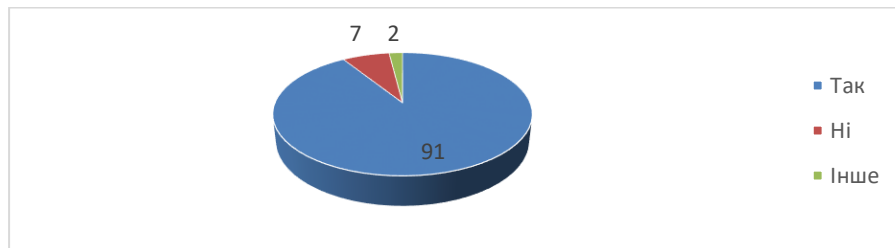


Рисунок 1.6 – Розподіл відповідей на запитання «Наскільки Ви задоволені організацією освітнього процесу (розклади занять, консультацій, екзаменів, графік освітнього процесу) у ВСП «ХТЕФК ДТУ», %

Результати відповідей на запитання щодо якості методичного забезпечення, на думку більшості респондентів (69 %) у ВСП «ХТЕФК ДТУ» методичне забезпечення заслуговує найвищої оцінки та оцінено на рівні 5, 30% респондентів надало відповідному показнику рівень 4 і тільки 1% здобувачів надали оцінку 3 цьому показнику. Велике значення при оцінці якості освітнього процесу відводиться методичному забезпеченню навчальних дисциплін та практичної підготовки (рисунок 1.7).

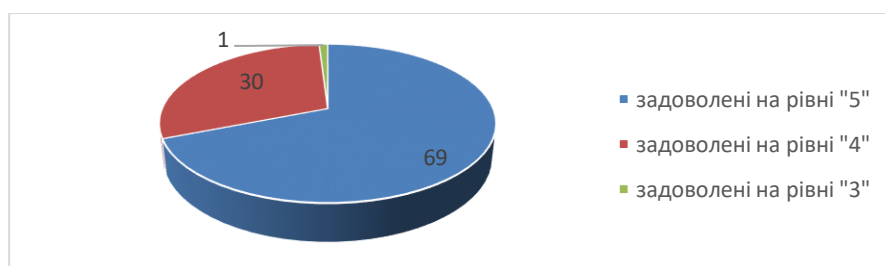


Рисунок 1.7 – Розподіл відповідей на запитання «Наскільки Ви задоволені якістю методичного забезпечення навчальних дисциплін та практичної підготовки (методичні рекомендації, вказівки, інструкції тощо)», % *

Сучасна освіта настійно вимагає оцінювання інноваційності використовуваних викладачами методів навчання. Оцінювання цього показника проводилось за 5-бальною шкалою (рисунок 1.8). Задоволеність даних методів на рівні 5 балів оцінили 77 % респондентів, 4 балів – 20 %, 3 балів – 2 % та 1% оцінили цей показник на рівні

2. Це вказує на те, що викладачі приділяють велику увагу інноваційності у освітньому просторі ВСП «ХТЕФК ДТУ». Наявність відповідей щодо задоволення на рівні «4» та нижче свідчить про необхідність постійного моніторингу та оновлення методичного забезпечення відповідно до потреб та зацікавлень здобувачів освіти, а також із врахуванням специфіки освітніх програм.

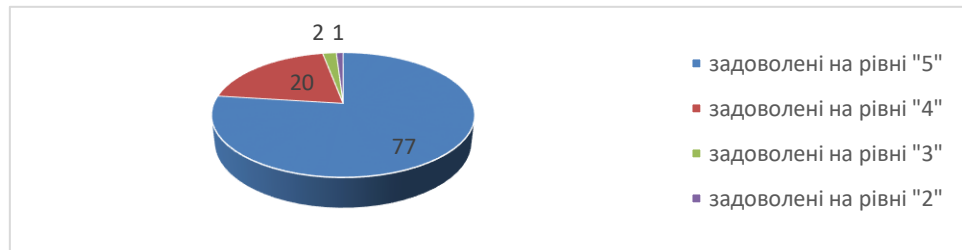


Рисунок 1.8 – Розподіл відповідей на запитання «Наскільки Ви задоволені інноваційністю використовуваних викладачами методів навчання», %

Здобувачі в процесі навчання мають можливість отримання додаткових знань, тобто отримання консультацій, участь у семінарах та тренінгах, проходження онлайн курсів тощо (рисунок 1.9). Здобувачі освіти ВСП «ХТЕФК ДТУ» оцінювали задоволеність можливістю отримання додаткових знань. Більшість респондентів (59%) присвоїли цьому показнику рівень 5, 39% рівень 4. Нажаль, серед респондентів залишилось 2%, які оцінили це питання анкети на рівні 3 та 2. Така часткова незадовільна відповідь, свідчить про необхідність подальшого удосконалення проведення заходів (консультацій, семінарів, тренінгів, онлайн курсів тощо) та розширення їхньої тематики з урахуванням зацікавлень здобувачів світи.

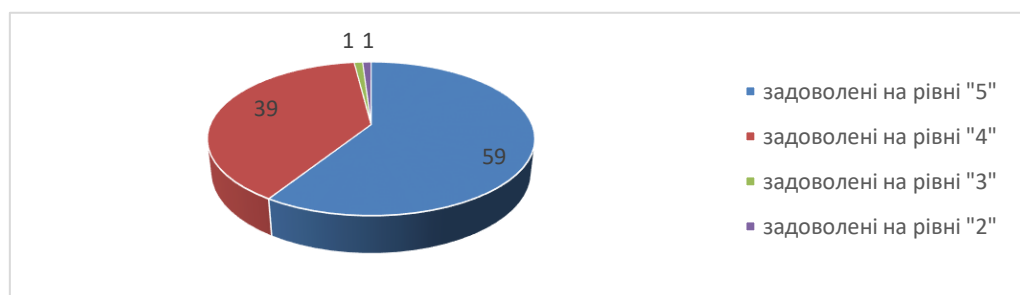


Рисунок 1.9 – Розподіл відповідей на запитання «Наскільки Ви задоволені можливістю отримання додаткових знань (консультації, семінари, тренінги, онлайн курси тощо)», %

Студентоцентризований підхід являє собою практичне втілення основних засад Болонського процесу, спрямований на поглиблення практичних знань студентів, посилення компетентнісної складової навчання, дозволяє перейти від традиційної технології навчання – передача знань, до проблемної технології. На питання «Чи

відповідають, на Вашу думку, використовувані форми і методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи», 94% респондентів відповіло позитивно, тобто «так», 5% відповіли «ні», та 1% «інше» (рисунок 1.10).

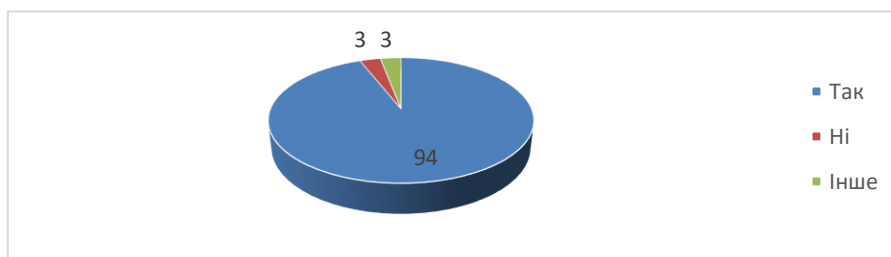


Рисунок 1.10 – Розподіл відповідей на запитання «Чи відповідають, на Вашу думку, використовувані форми і методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи», %

На питання «Які використовувані в освітньому процесі форми та методи навчання, на Ваш погляд, сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу» (рисунок 1.11) респонденти мали можливість обрати кілька відповідей. Тому відповідь на це питання буде представлена у вигляді лінійчатої діаграми.



Рисунок 1.11 – Розподіл відповідей на запитання «Які використовувані в освітньому процесі форми та методи навчання, на Ваш погляд, сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу», *
 * при наданні відповідей на дане запитання респонденти мали можливість обрати декілька варіантів відповідей, тому загальний показник перевищує 100 %.

Кожна освітньо-професійна програма складається з обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін. Вибіркові, це дисципліни, які забезпечують більш повне задоволення освітньо-культурних запитів та інтересів здобувача. На питання «Чи забезпечить, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю» 94% позитивних відповідей, 3% відповіли «ні», та 3% мають інші варіанти відповідей. Це такі як «занадто передчасне питання», «можливо» (рисунк 1.12).

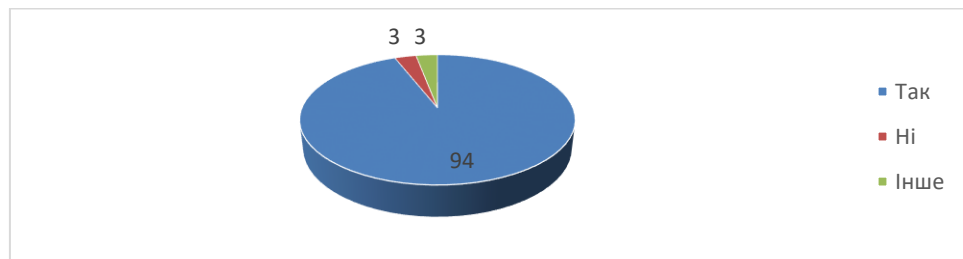


Рисунок 1.12 – Розподіл відповідей на запитання «Чи забезпечить, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю»

Серед основних навчальних дисциплін, які, найбільш важливі для майбутньої професійної діяльності економіста (таблиця 1) здобувачі вказували велику кількість дисциплін як з блоку основних, так і вибіркові дисципліни. Частковий перелік дисциплін наведено у таблиці.

Перелік найбільш важливих для майбутньої професійної діяльності дисциплін	
1.	Ділова українська мова та публічний виступ
2.	Сучасна економіка та бізнес-середовище організації
3.	Фінанси, гроші та кредит
4.	Правове регулювання професійної діяльності
5.	Професійні комунікації іноземною мовою
6.	Страховання
7.	Банківська справа
8.	Українська мова за професійним спрямуванням
9.	Кредитування суб'єктів господарювання

Професійне самовизначення передбачає усвідомлення особистістю себе як суб'єкта конкретної професійної діяльності. Таким чином, наступне питання було доречним та актуальним. Думки респондентів стосовно того, чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання, розподілилися таким чином: 85% відповіли, що необхідні та 15% відповіли, що не усі (рисунк 1.13). Наявність відповідей щодо часткового задоволення (15%) свідчить про необхідність постійного моніторингу якості дисциплін, відповідно до потреб та зацікавлень здобувачів освіти, а також із врахуванням специфіки освітніх програм.

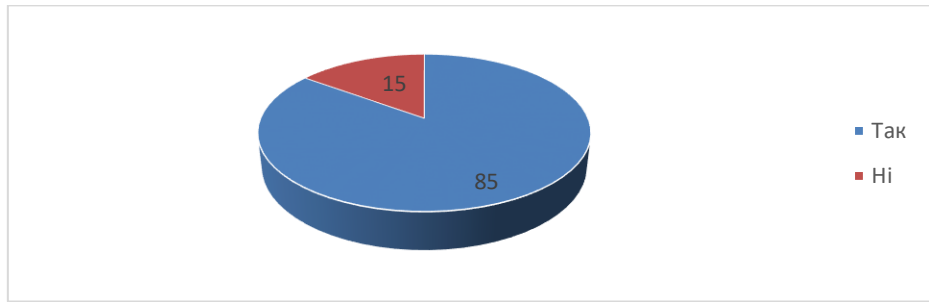


Рисунок 1.13 – Розподіл відповідей на запитання «Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання», %

Аналіз відповідей на запитання анкети «Чи витримується логічний взаємозв'язок у викладанні дисциплін за освітньо-професійною програмою, за якою Ви здобуваєте освіту» 92% респондентів дали позитивну відповідь, тобто повністю витримується логічний взаємозв'язок, а 8%, що ні. (рисунок 1.14).

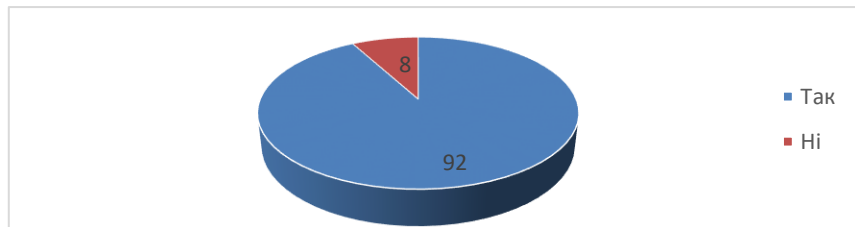


Рисунок 1.14 – Розподіл відповідей на запитання «Чи витримується логічний взаємозв'язок у викладанні дисциплін за освітньо-професійною програмою, за якою Ви здобуваєте освіту», %

Освітньо-професійна програма спеціальності містить відповідний обсяг годин практичної підготовки здобувачів освіти, яка є однією із важливих видів навчальної роботи, під час якої студенти набувають професійні навички і навички приймати самостійні рішення у реальних умовах. На питання «Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми» (рисунок 1.15) відповіді респондентів розподілилися таким чином: 96% відповіли позитивно, тобто «так», 4% відповіли «ні».

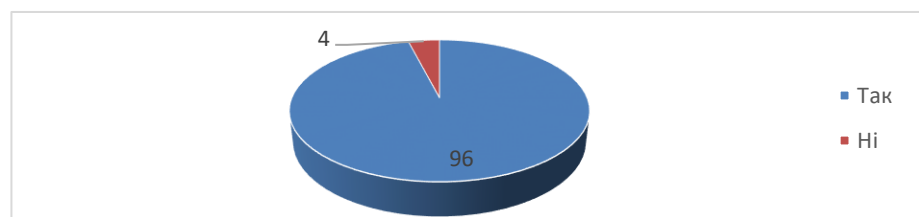


Рисунок 1.15 – Розподіл відповідей на запитання «Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми», %

Думки респондентів стосовно того, чи своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та прогнозованих результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (рисунок 1.16) розділилися таким чином:

- Так, викладачі на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все пояснюють – 60%
- Так, викладачі забезпечують доступ до програми навчальної дисципліни, силабусу впродовж семестру на електронних ресурсах – 40%

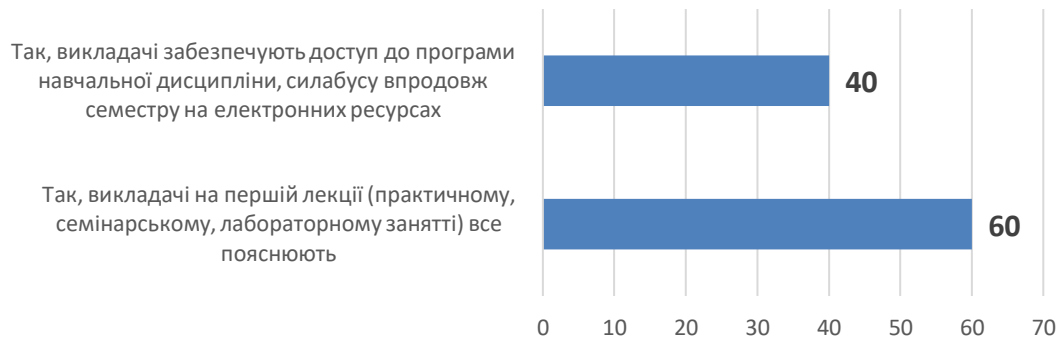


Рисунок 1.16 – Розподіл відповідей на запитання

«Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та прогнозованих результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів», %

Думки здобувачів стосовно питання «Коледж забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання в межах освітньо-професійної програми» були повністю одноголосні та 100% респондентів відповіли «так» (рисунок 1.17).

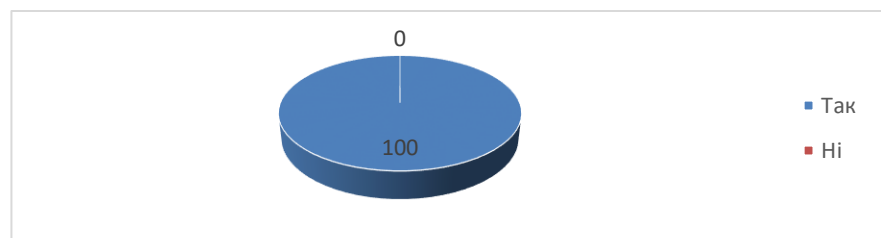
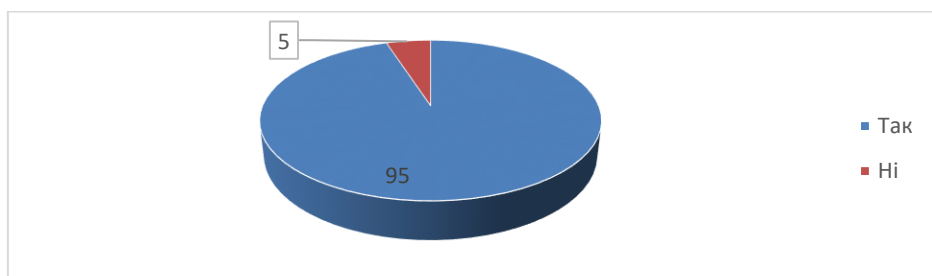


Рисунок 1.17 – Розподіл відповідей на запитання

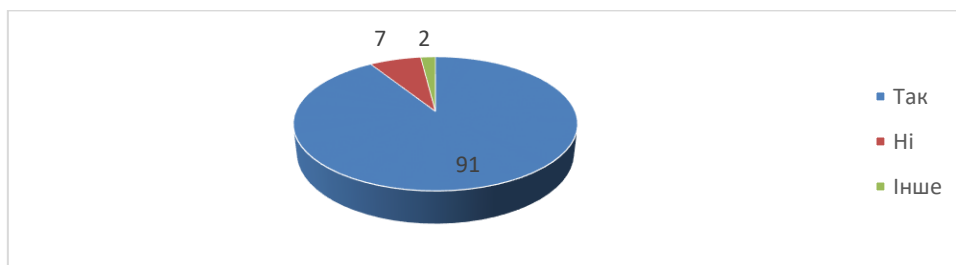
«Коледж забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання в межах освітньо-професійної програми», %

У відповідь на запитання анкети «Чи надає Вам Коледж організаційну, інформаційну та консультативну підтримку» 95% відповіли «так» та 6% «ні» (рисуюнок 1.18). Цей показник є достатньо високий, але 5% тих, хто не скористався чи не отримав підтримку, може вказувати на необхідність постійного покращення деяких аспектів організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів Коледжу.



Рисуюнок 1.18 – Розподіл відповідей на запитання «Чи надає Вам Коледж організаційну, інформаційну та консультативну підтримку»,

Думки респондентів стосовно питання «Чи існує в Коледжі проблема недотримання академічної доброчесності» 91% відповіло, що цієї проблеми не існує, 7% зауважили, що ця проблема існує, та 2% відповіли: «не можу відповісти», (рисуюнок 1.19). Тобто отримані 91% позитивних відповідей свідчать про високий ступінь свідомості та розуміння здобувачами освіти вимог до оформлення курсових, кваліфікаційних та інших видів письмових робіт, так і про ефективність системи навчання в Коледжі.



Рисуюнок 1.19 – Розподіл відповідей на запитання «Чи існує в Коледжі проблема недотримання академічної доброчесності», %

Наступне питання потребувало уточнення до переднього питання. На питання «Які, на Вашу думку, причини виникнення академічної недоброчесності в Коледжі» було запропоновано дати відповіді за 5 варіантами недотримання академічної доброчесності (рисуюнок 1.20). Як ми бачимо на рисунку, більшість здобувачів вважають, що «Необхідність виконання великого обсягу письмових робіт» (33%) та «Звичка використовувати чужі праці без посилань» (27%) є найбільшими проблемами недотримання академічної доброчесності.

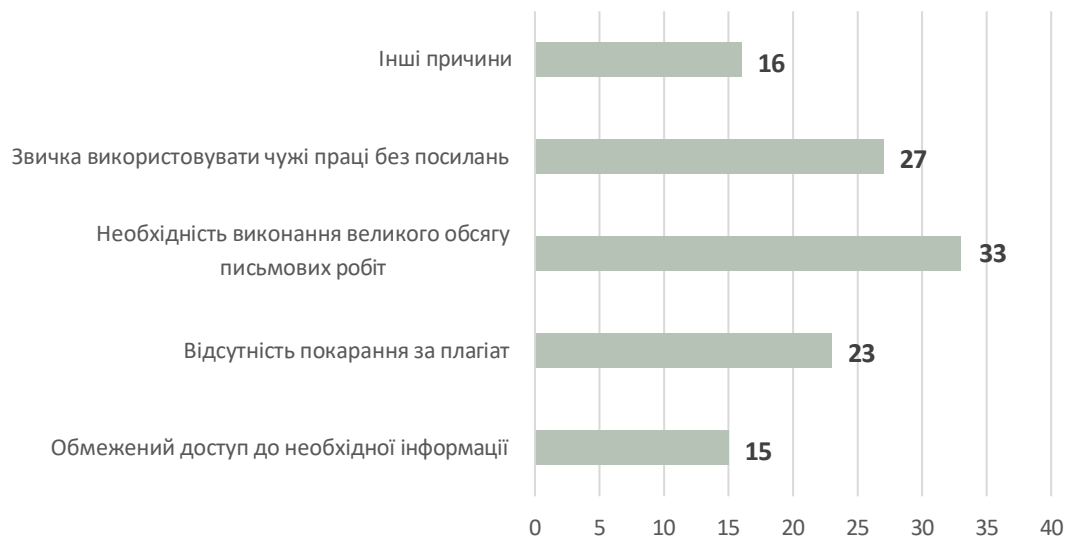


Рисунок 1.20 – Розподіл відповідей на запитання «Які, на Вашу думку, причини виникнення академічної недоброчесності в Коледжі», %

Відповіді на питання «Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз’ясненню необхідності дотримання академічної доброчесності здобувачів освіти та викладачів» розділилися таким чином: 98% приймали участь, та відповіли «так», 2% не приймали участь, та відповіли «ні» та зазначили свій варіант відповіді «у самих заходах ні, проте було дещо схоже» (рисунок 1.21).

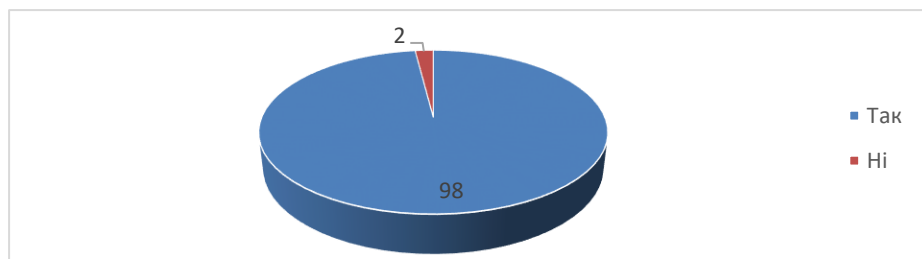


Рисунок 1.21 – Розподіл відповідей на запитання «Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз’ясненню необхідності дотримання академічної доброчесності здобувачів освіти та викладачів», %

Таким чином, опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» показало, що, в цілому, якість освіти є на високому рівні, загалом освітній процес, освітня діяльності та освітнє середовище задовольняє здобувачів освіти та є задовільними. Керівництво проаналізувало пропозиції щодо підвищення якості освітньої діяльності у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» та впровадить ці пропозиції при розробці освітньо-професійних програм.