

ЗВІТ
за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності
ВСП «ХТЕФК ДТЕУ»
у 2025/2026 н. р.

Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності, яке проводиться в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», є важливим інструментом для моніторингу й удосконалення навчального процесу.

Таке опитування спрямоване на вивчення думки здобувачів освіти про якість надання освітніх послуг, відповідність навчальних програм сучасним вимогам, рівень викладацької майстерності, а також загальну організацію навчального процесу. Його результати дозволяють виявити сильні сторони освітньої діяльності та аспекти, які потребують покращення.

Термін проведення опитування: грудень 2025 р. – січень 2026 р.

Респонденти: здобувачі освіти ВСП «ХТЕФК ДТЕУ»

Загалом в опитуванні взяли участь 230 респондентів (таблиця 1).

Таблиця 1 – Кількість респондентів за освітньо-професійними програмами

Спеціальність	Освітньо-професійна програма	Кількість респондентів, осіб
Освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»		
(G13) 181 Харчові технології	Виробництво харчової продукції	180
Ступень вищої освіти «Бакалавр»		
(G13) 181 Харчові технології	Ресторанні технології	50
Всього		230

Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти та вищої освіти.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» засвідчує високий рівень реалізації принципу індивідуалізації навчання.

Зокрема, 190 респондентів, що становить 83% опитаних, підтвердили наявність можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема шляхом вибору навчальних дисциплін (рис. 1.1). Водночас 17% здобувачів освіти зазначили, що не повною мірою відчують таку можливість.

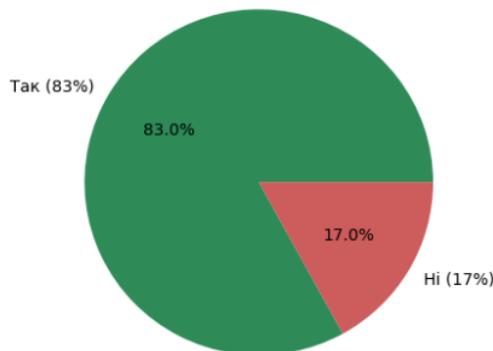


Рисунок 1.1 – Розподіл відповідей на запитання «Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін», %

Результати анкетування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за обраною освітньо-професійною програмою у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» підтверджують високий рівень позитивного сприйняття освітнього процесу.

Оцінювання здійснювалося за п'ятибальною шкалою (рис. 1.2). Переважна більшість респондентів — 83% — надали найвищу оцінку у 5 балів, що свідчить про максимальну задоволеність та зацікавленість навчанням. Ще 15% опитаних оцінили програму у 4 бали, також підтверджуючи її високу якість. Лише 2% респондентів визначили рівень задоволеності на рівні 3 балів, тоді як оцінки 1 і 2 бали відсутні.

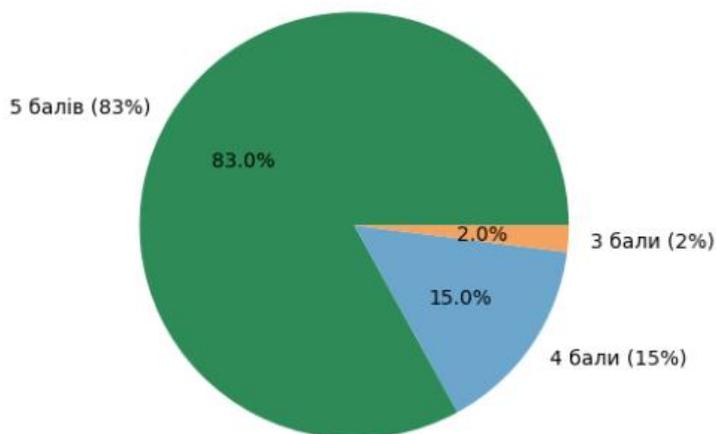


Рисунок 1.2 – Розподіл відповідей на запитання «Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньо-професійною програмою», %

Результати опитування щодо оцінювання актуальності освітньо-професійної програми з урахуванням потреб сучасного ринку праці підтверджують її високий рівень відповідності професійним запитам роботодавців. Оцінювання здійснювалося за п'ятибальною шкалою (рис. 1.3).

Переважає більшість здобувачів освіти — 83% — надали програмі найвищу оцінку у 5 балів, що свідчить про їхню впевненість у практичній значущості та конкурентоспроможності отриманих знань. Ще 10% респондентів оцінили актуальність програми у 4 бали, а 7% визначили цей показник на рівні 3 балів. Оцінки 1 та 2 бали відсутні.

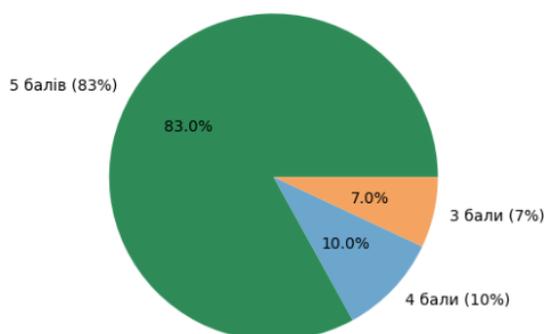


Рисунок 1.3 – Розподіл відповідей на запитання «Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітньо-професійна програма, за якою Ви навчаєтесь, у світлі потреб ринку праці», %

Результати опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти доступністю та інформативністю графіків освітнього процесу й розкладів засвідчують переважно високий рівень позитивного сприйняття цього аспекту організації навчання.

Зокрема, 81% респондентів оцінили зазначений показник на найвищому рівні — 5 балів, що підтверджує їхню повну задоволеність. Ще 14% опитаних надали оцінку 4 бали, також відзначивши належну організацію інформування. Оцінку 3 бали поставили 3% здобувачів освіти, тоді як 2% висловили незадоволення.

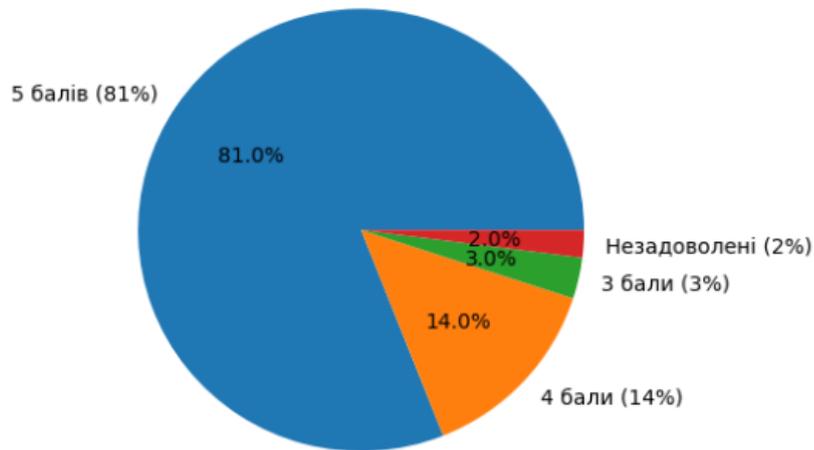


Рисунок 1.4 – Розподіл відповідей на запитання Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу та розкладів, %

Результати опитування щодо рівня навчального навантаження свідчать про його переважно високий характер.

Зокрема, 91% здобувачів освіти зазначили, що рівень навантаження відповідає високим показникам (4–5 балів), що відображає інтенсивність освітнього процесу та значний обсяг навчальних завдань. Водночас 9% респондентів оцінили навантаження як помірне (1–3 бали)

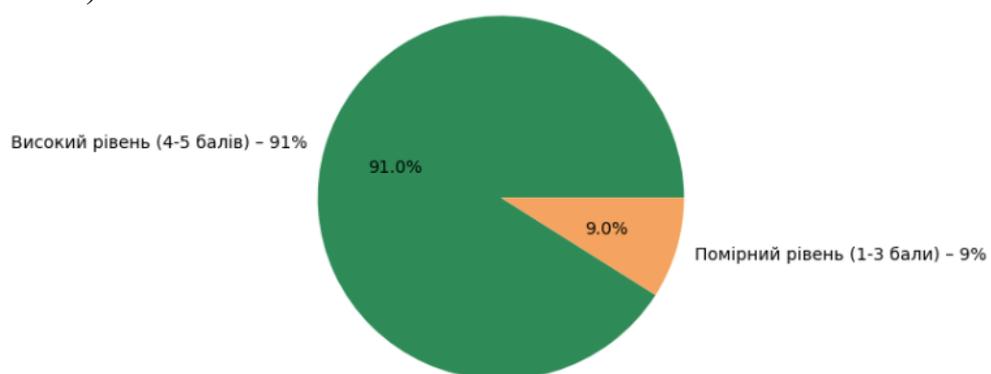


Рисунок 1.5 – Розподіл відповідей на запитання «Оцініть ступінь навантаження на здобувача освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на вивчення дисципліни тощо)», %

Результати анкетування щодо рівня задоволеності організацією освітнього процесу засвідчують його загалом високий рівень ефективності.

Зокрема, 82% здобувачів освіти оцінили організацію розкладів занять, консультацій, екзаменів і графіка освітнього процесу на найвищому рівні — 5 балів. Ще 15% респондентів надали оцінку 4 бали, що також свідчить про позитивне

сприйняття організаційних аспектів навчання. Водночас 3% опитаних висловили певні зауваження, обравши нижчі оцінки.

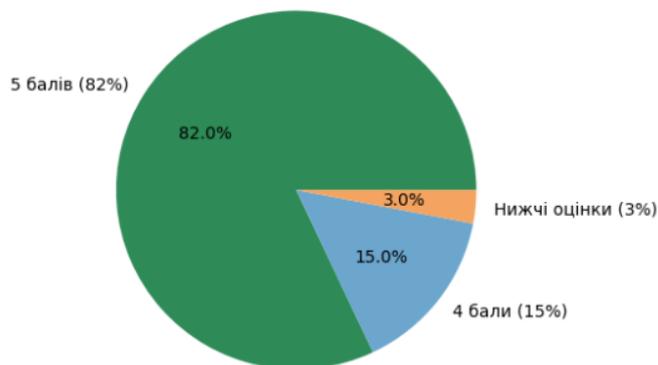


Рисунок 1.6 – Розподіл відповідей на запитання «Наскільки Ви задоволені організацією освітнього процесу (розклади занять, консультацій, екзаменів, графік освітнього процесу) у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», %

Результати опитування щодо оцінювання рівня методичного забезпечення освітнього процесу (рис. 1.7) свідчать про його загалом високий рівень та відповідність потребам здобувачів освіти.

Переважає більшість респондентів — 81% — надали найвищу оцінку у 5 балів, що підтверджує їхню повну задоволеність навчально-методичними матеріалами та організацією методичного супроводу. Ще 12% опитаних оцінили цей показник у 4 бали, також відзначивши його високий рівень. Водночас 7% здобувачів освіти визначили рівень методичного забезпечення на рівні 3 балів, що може свідчити про наявність окремих аспектів, які потребують подальшого вдосконалення.

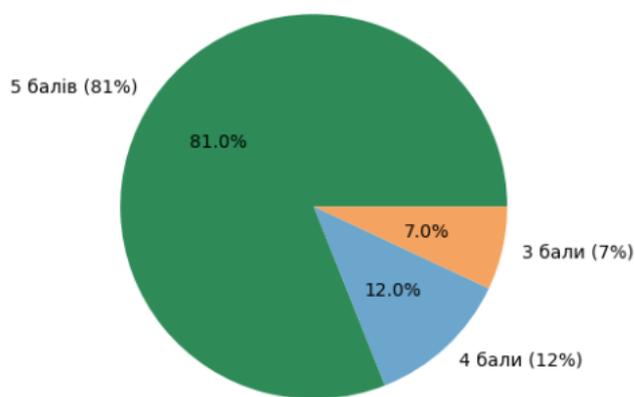


Рисунок 1.7 – Розподіл відповідей на запитання «Наскільки Ви задоволені якістю методичного забезпечення навчальних дисциплін та практичної підготовки (методичні рекомендації, вказівки, інструкції тощо)», % *

Результати опитування щодо оцінювання інноваційності методів навчання (рис. 1.8) свідчать про високий рівень впровадження сучасних освітніх підходів у навчальний процес.

Переважає більшість респондентів — 86% — оцінили інноваційність методів на найвищому рівні, у 5 балів, що підтверджує їхню значну задоволеність застосуванням сучасних педагогічних технологій. Ще 12% здобувачів освіти надали оцінку 4 бали,

демонструючи позитивне ставлення до використаних методик. Водночас 2% опитаних оцінили цей показник у 3 бали, а 1% — у 2 бали

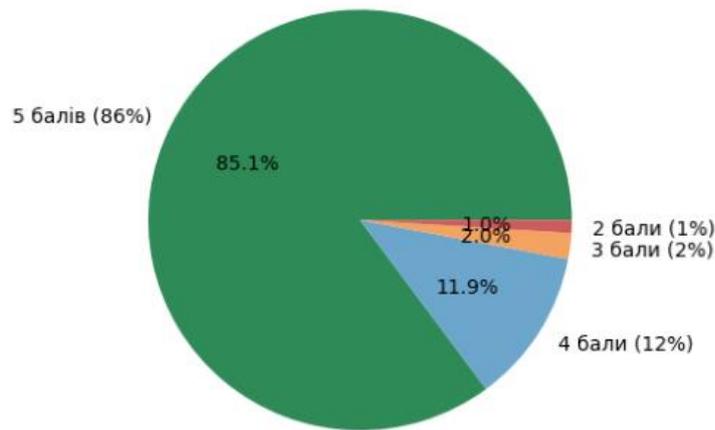


Рисунок 1.8 – Розподіл відповідей на запитання «Наскільки Ви задоволені інноваційністю використовуваних викладачами методів навчання», %

Результати опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти можливістю отримання додаткових знань у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» свідчать про високий рівень позитивного сприйняття доступних освітніх можливостей.

Згідно з отриманими даними (рис. 1.9), 85% респондентів оцінили цей показник на найвищому рівні — 5 балів, що підтверджує їхню повну задоволеність створеними умовами для розширення знань і професійного розвитку. Ще 10% здобувачів освіти надали оцінку 4 бали. Водночас 3% опитаних визначили рівень задоволеності на рівні 3 балів, а 2% — на рівні 2 балів.

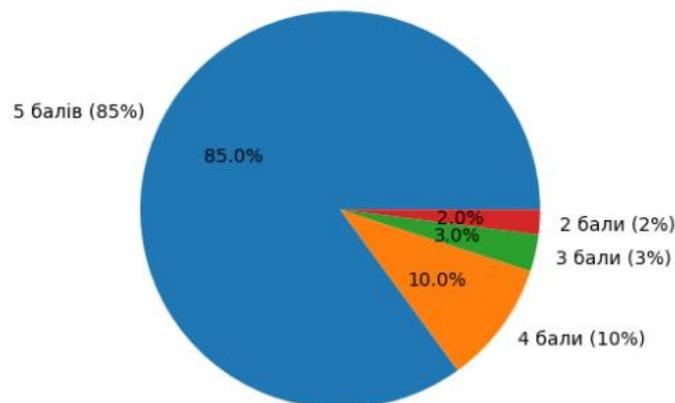


Рисунок 1.9 – Розподіл відповідей на запитання «Наскільки Ви задоволені можливістю отримання додаткових знань (консультації, семінари, тренінги, онлайн курси тощо)», % *

Студентоцентризований підхід як важливий складник реалізації принципів Болонського процесу, спрямований на розвиток практичних умінь, формування компетентностей та активне залучення здобувачів освіти до навчальної діяльності, знаходить широку підтримку серед студентів ВСП «ХТЕФК ДТЕУ».

За результатами опитування (рис. 1.10), 95% респондентів підтвердили, що застосовані форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи. Лише 1% опитаних висловили незгоду, а 4% обрали варіант відповіді «інше».

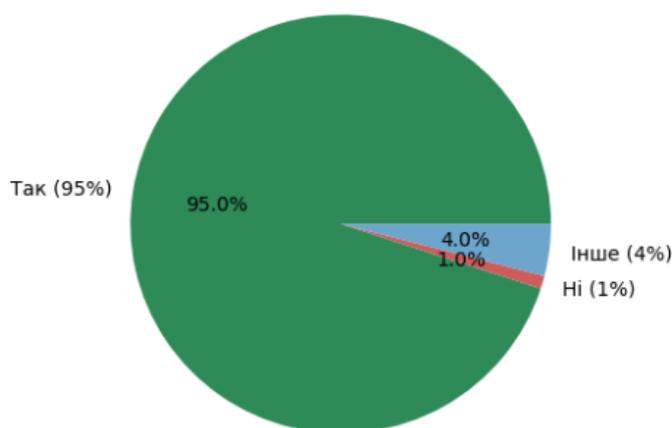


Рисунок 1.10 – Розподіл відповідей на запитання «Чи відповідають, на Вашу думку, використовувані форми і методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи», %

На питання «Які використовувані в освітньому процесі форми та методи навчання, на Ваш погляд, сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу» (рисунок 1.11) респонденти мали можливість обрати кілька відповідей. Тому відповідь на це питання буде представлена у вигляді лінійчатої діаграми.

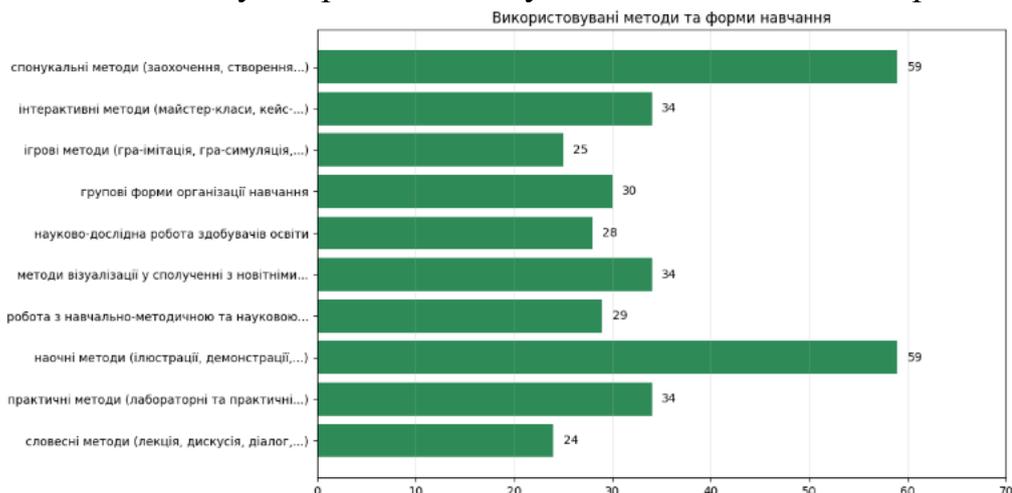


Рисунок 1.11 – Розподіл відповідей на запитання «Які використовувані в освітньому процесі форми та методи навчання, на Ваш погляд, сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу», *

* при наданні відповідей на дане запитання респонденти мали можливість обрати декілька варіантів відповідей, тому загальний показник перевищує 100 %.

Результати опитування засвідчують високий рівень упевненості здобувачів освіти у тому, що зміст освітньо-професійної програми забезпечить їхню успішну професійну реалізацію.

Зокрема, 95% респондентів підтвердили, що перелік обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін сприятиме їхній майбутній діяльності за спеціальністю. Водночас 2% опитаних висловили сумніви щодо достатності змістового наповнення програми, а 3% обрали інші варіанти відповідей («занадто передчасне питання», «можливо»), що може свідчити про потребу у подальшому навчальному досвіді для формування остаточної оцінки.

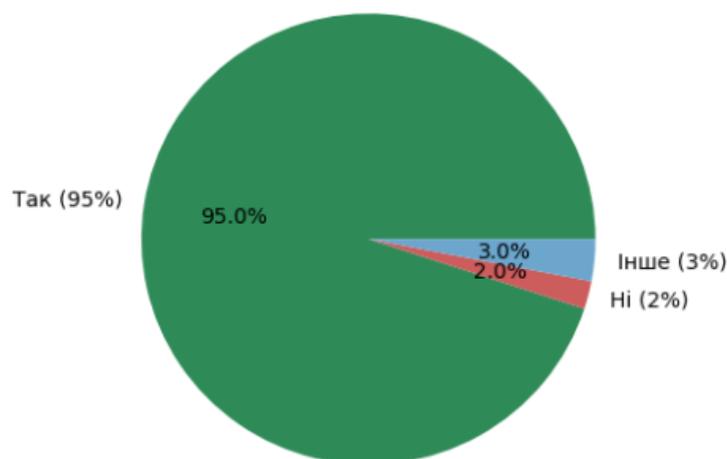


Рисунок 1.12 – Розподіл відповідей на запитання «Чи забезпечить, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю»

Серед основних навчальних дисциплін, які, найбільш важливі для майбутньої професійної діяльності (таблиця 1) здобувачі вказували велику кількість дисциплін якз блоку основних, так і вибіркові дисципліни. Частковий перелік дисциплін наведено у таблиці.

Перелік найбільш важливих для майбутньої професійної діяльності дисциплін
1. Хімія
2. Загальна Хімія, Основи Харчових Виробництв
3. Основи харчової промисловості та хімія
4. Основи харчових виробництв
5. ТХВ, Організація обслуговування

Результати опитування щодо оцінювання доцільності навчальних дисциплін для майбутньої фахової діяльності та особистісного розвитку засвідчили практично однакову позитивну позицію здобувачів освіти.

Зокрема, 99% респондентів зазначили, що всі дисципліни, передбачені освітньо-професійною програмою, є необхідними та сприяють формуванню професійних компетентностей і особистісному зростанню. Лише 1% опитаних висловили думку, що не всі навчальні компоненти є однаково доцільними (рисунок 1.13).

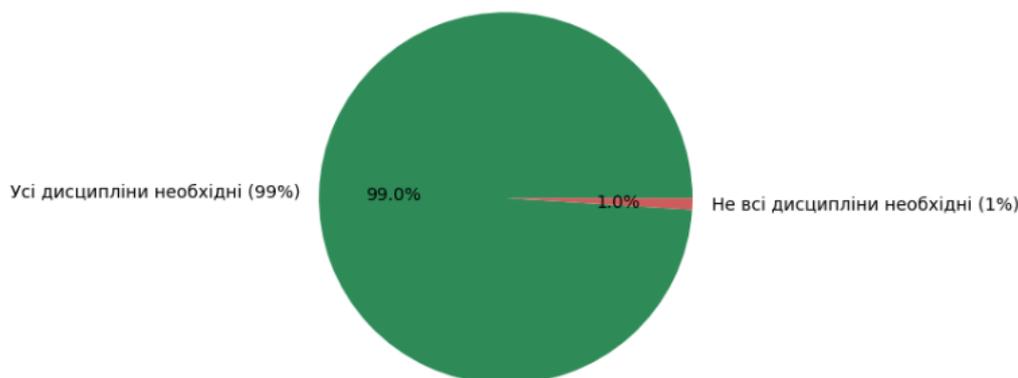


Рисунок 1.13 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та
особистісного зростання», %

Результати анкетування щодо дотримання логічного взаємозв'язку у викладанні дисциплін за освітньо-професійною програмою засвідчують високий рівень структурної узгодженості освітнього процесу.

Переважає більшість здобувачів освіти — 99% — підтвердили, що логічна послідовність та взаємозв'язок між дисциплінами повністю витримуються. Лише 1% респондентів висловили думку про наявність певних недоліків у структурній побудові навчального матеріалу (рис. 1.14).

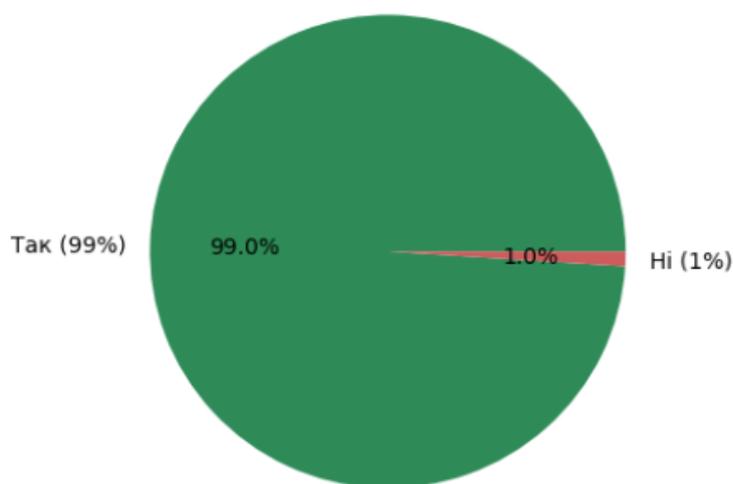


Рисунок 1.14 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи витримується логічний взаємозв'язок у викладанні дисциплін за освітньо-
професійною програмою, за якою Ви здобуваєте освіти», %

Кожна освітньо-професійна програма містить відповідний обсяг годин практичної підготовки здобувачів освіти. На питання «Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми» (рисунок 1.15) відповіді респондентів розподілилися таким чином: 99% відповіли позитивно, тобто «так», 1% відповіли «ні».

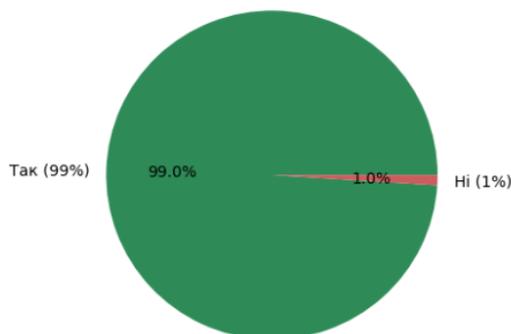


Рисунок 1.15 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньо-
професійної програми», %

Аналіз відповідей здобувачів освіти щодо своєчасності та доступності інформації про цілі, зміст і прогнозовані результати навчання, а також порядок і критерії їх

оцінювання (рис. 1.16) свідчить про належний рівень інформування в межах освітнього процесу.

Зокрема, 60% респондентів зазначили, що викладачі надають повну інформацію під час першого заняття (лекційного, практичного, семінарського або лабораторного). Водночас 40% опитаних вказали, що отримують доступ до програм навчальних дисциплін або силабусів через електронні ресурси протягом семестру.

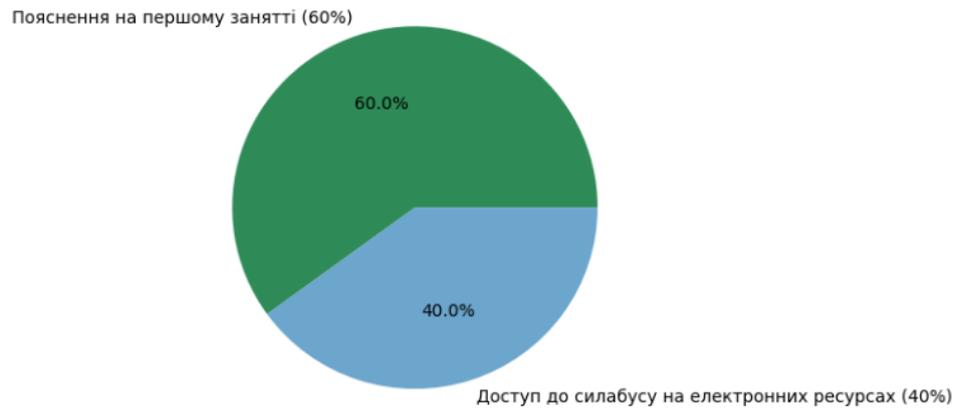


Рисунок 1.16 – Розподіл відповідей на запитання «Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та прогнозованих результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів», %

Результати опитування щодо забезпечення безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів у межах освітньо-професійної програми засвідчили повну однотайність серед здобувачів освіти.

Усі респонденти (100%) підтвердили, що коледж забезпечує безоплатний доступ до необхідної матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів, що створює належні умови для якісного навчання (рис. 1.17).

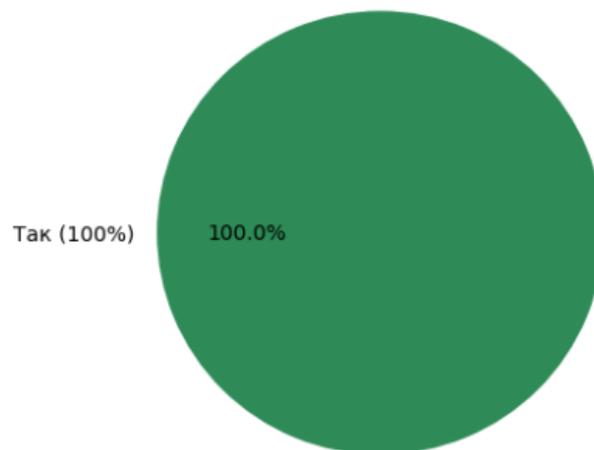


Рисунок 1.17 – Розподіл відповідей на запитання «Коледж забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання в межах освітньо-професійної програми», %

На запитання «Чи надає Вам Коледж організаційну, інформаційну та консультативну підтримку?» усі респонденти були однотайні: 100% відповіли «так» (рис. 1.18).

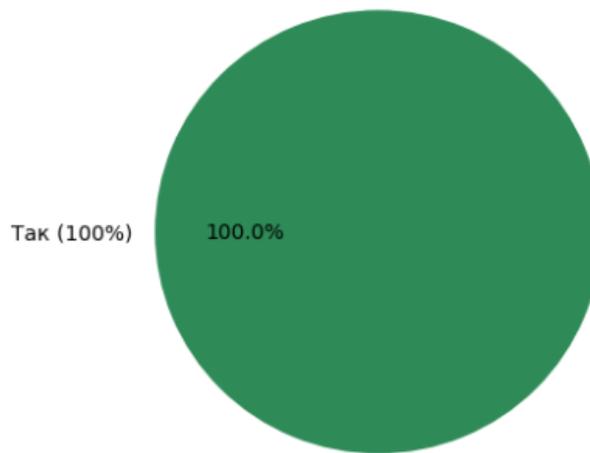


Рисунок 1.18 – Розподіл відповідей на запитання «Чи надає Вам Коледж організаційну, інформаційну та консультативну підтримку», %

На запитання «Чи існує в Коледжі проблема недотримання академічної доброчесності?» думки респондентів розподілилися таким чином: 10% відповіли, що такої проблеми не існує. (рис. 1.19).

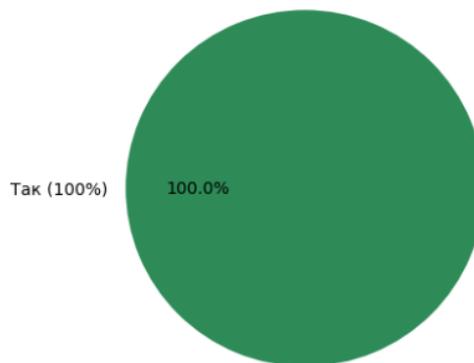


Рисунок 1.19 – Розподіл відповідей на запитання «Чи існує в Коледжі проблема недотримання академічної доброчесності», %

Уточнення до попереднього питання стосувалося причин виникнення академічної недоброчесності в Коледжі. Респондентам було запропоновано відповісти на запитання «Які, на Вашу думку, причини виникнення академічної недоброчесності в Коледжі?» відповідно до п'яти варіантів можливих причин порушення академічної доброчесності (рис. 1.20).



Рисунок 1.20 – Розподіл відповідей на запитання
«Які, на Вашу думку, причини виникнення академічної недоброчесності в Коледжі»,
%

Результати опитування щодо участі здобувачів освіти у заходах, спрямованих на роз'яснення принципів академічної доброчесності, свідчать про достатній рівень залученості студентів до відповідних просвітницьких ініціатив.

Зокрема, 75% респондентів підтвердили свою участь у таких заходах, що демонструє їхню обізнаність та активну позицію у питаннях дотримання академічних стандартів. Водночас 25% опитаних зазначили, що не брали участі в подібних заходах.

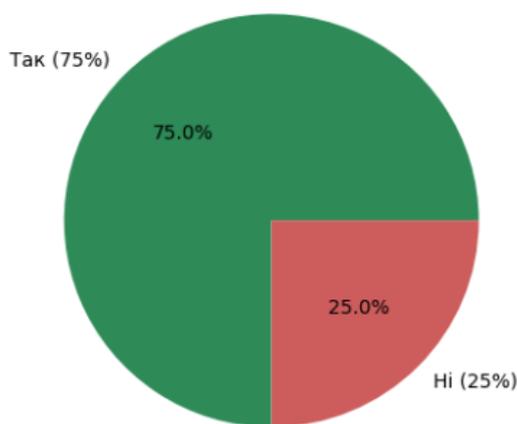


Рисунок 1.21 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності дотримання
академічної доброчесності здобувачів освіти та викладачів», %

Отже, узагальнення результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» дає підстави стверджувати, що рівень організації освітнього процесу оцінюється студентами як стабільно високий. Більшість показників засвідчують позитивне сприйняття змісту освітньо-професійних програм, методів навчання, ресурсного забезпечення та загального освітнього середовища.

Освітній процес у коледжі загалом відповідає очікуванням здобувачів освіти, забезпечує належні умови для формування професійних компетентностей та створює сприятливе середовище для особистісного розвитку.