ЗВІТ
про результати опитування випускників
освітньо-професійних програм
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
у 2025/2026 н. р.

Опитування випускників щодо якості освітньо-професійних програм та вдосконалення підготовки здобувачів освіти проводилось у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВСП «ХТЕФК ДТЕУ».

Метою опитування є налагодження ефективного зворотного зв'язку з випускниками для покращення якості підготовки фахівців у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», здійснення моніторингу їх працевлаштування.

Респонденти: випускники ВСП «ХТЕФК ДТЕУ», що здобули перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.

Загалом в опитуванні взяли учать 26 респондентів (таблиця 1).

Таблиця 1 – Кількість респондентів за освітньо-професійними програмами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність	Освітньо-професійна програма	Кількість респондентів, осіб
051 Економіка	Економіка підприємства	8
073 Менеджмент	Торговельний менеджмент	4
181 Харчові технології	Ресторанні технології	9
241 Готельно-ресторанна справа	Готельно-ресторанна справа	5
	Всього	26

1. Освітньо-професійна програма «Економіка підприємства»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 2 (5- найвищій бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 2 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	–	12,5	75,0	12,5
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	12,5	25,0	62,5
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	12,5	12,5	37,5	37,5
Оцінювання знань відбувалось об’єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	12,5	87,5
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	–	25,0	75,0
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	25,0	75,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	12,5	25,0	62,5

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі випускники ОПП «Економіка підприємства» відповіли «так» (рисунок 1.1)

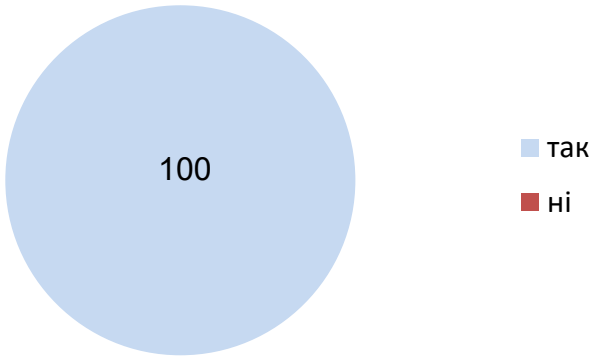


Рисунок 1.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 1.2) розподілилися таким чином: складно, не працюю за спеціальністю – 12,5 %; були проблеми с працевлаштуванням за спеціальністю – 25,0 %; нескладно, працюю за спеціальністю – 25,0 %; інше – 37,5 %. В якості відповіді «Інше» респонденти зазначили, що на момент опитування не працюють, а продовжують навчання на магістерському рівні вищої освіти.

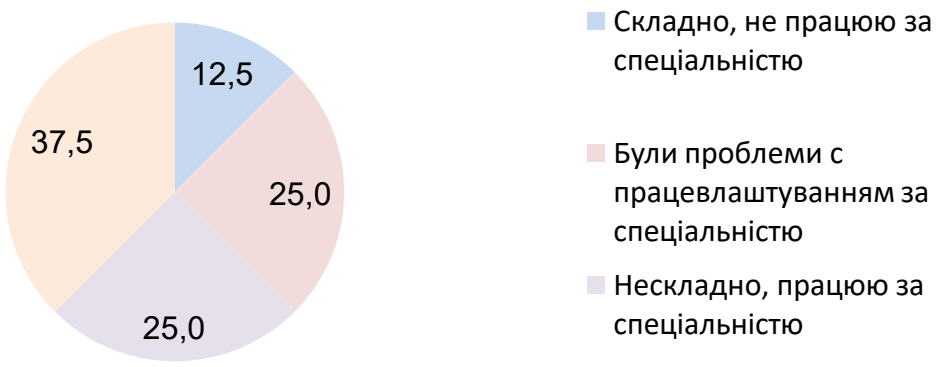


Рисунок 1.2 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Економіка підприємства», на думку переважної більшості опитаних випускників (87,5 %), є оптимальною за складністю (рисунок 1.3). Складною та перевантаженою її вважає 12,5 % опитаних (1 випускник). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

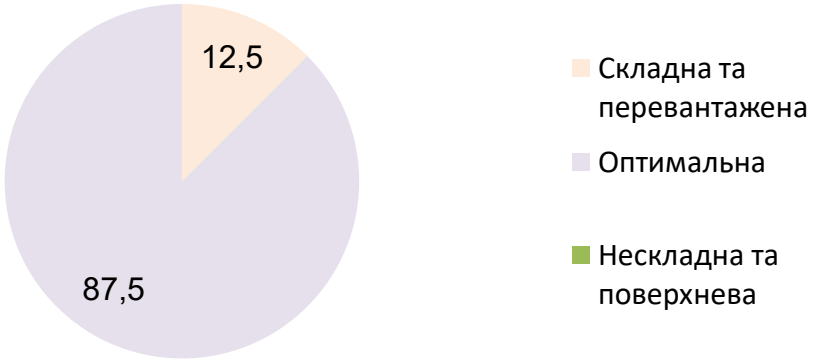


Рисунок 1.3 – Розподіл відповідей на запитання
«Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 25,0 % опитаних випускників відповіли, що ними отримано більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, а 75,0 % опитаних випускників зазначили, що теоретичні знання забезпечуються практичними навичками (рисунок 1.4).

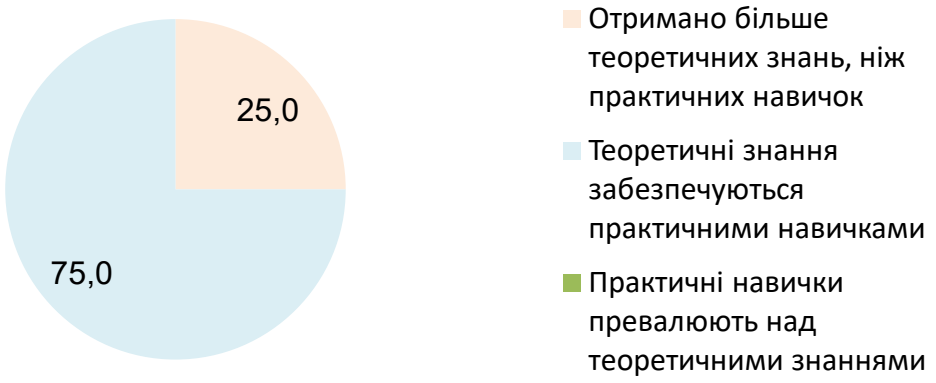


Рисунок 1.4 – Розподіл відповідей на запитання
«Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважна більшість респондентів (75,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідала обсягу навчального матеріалу (рисунок 1.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 12,5 % опитаних, «часу для вивчення дисциплін забагато, його можна скоротити» – 12,5 % опитаних.

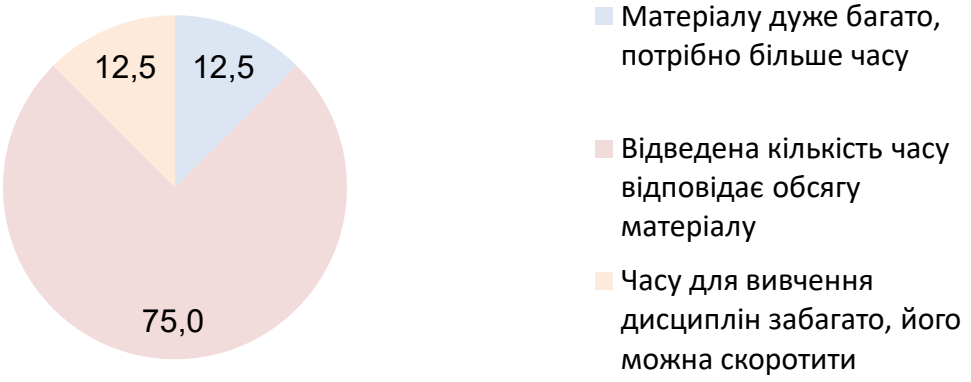


Рисунок 1.5 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %

2. Освітньо-професійна програма «Торговельний менеджмент»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 5 (5- найвищій бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 5 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	–	–	50,0	50,0
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	25,0	50,0	25,0
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	–	25,0	50,0	25,0
Оцінювання знань відбувалось об’єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	25,0	75,0
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	25,0	25,0	50,0
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	–	100,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	25,0	25,0	50,0

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі опитані випускники ОПП «Торговельний менеджмент» відповіли «так» (рисунок 4.1)

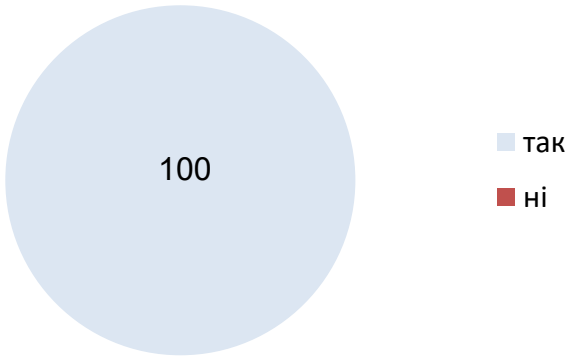


Рисунок 4.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 4.2) розподілилися таким чином: були проблеми с працевлаштуванням за спеціальністю – 25,0 %; нескладно, працюю за спеціальністю – 25,0 %; інше – 50,0 %. В якості відповіді «Інше» респонденти зазначили, що на момент опитування не працюють, а продовжують навчання на магістерському рівні вищої освіти. Відповідь «складно, не працюю за спеціальністю» жоден з опитаних випускників не обрав.

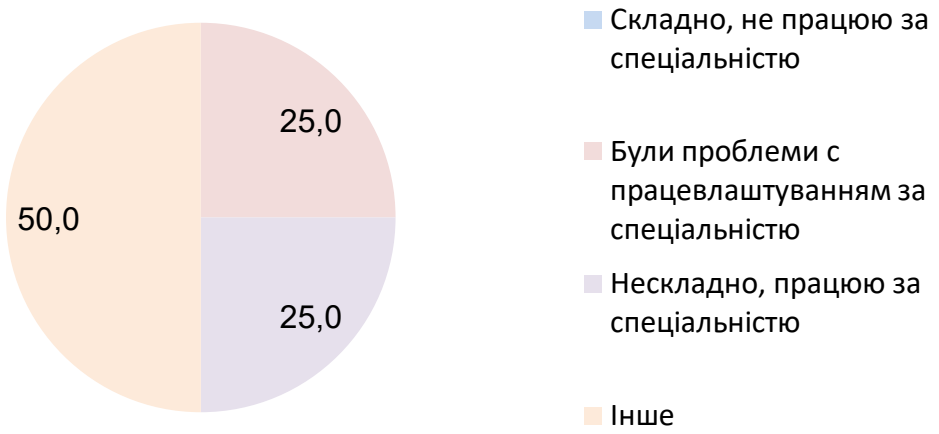


Рисунок 4.2 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Торговельний менеджмент», на думку переважної більшості опитаних випускників (75,0 %), є оптимальною за складністю (рисунок 4.3). Складною та перевантаженою її вважає 25,0 % опитаних (1 випускник). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

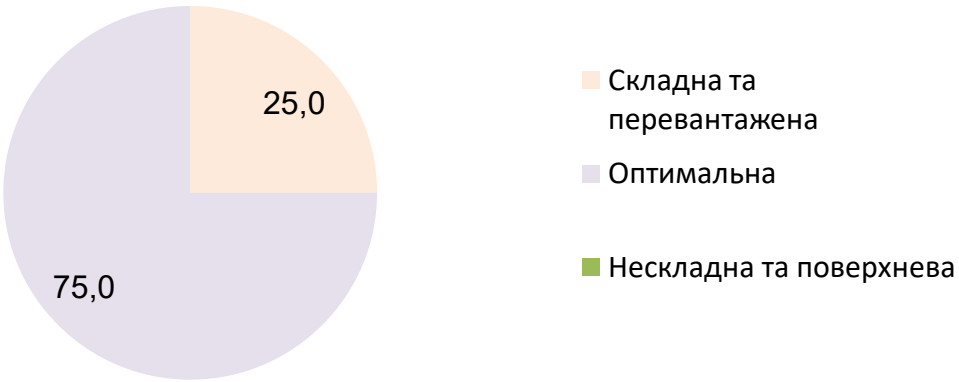


Рисунок 4.3 – Розподіл відповідей на запитання
«Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 50,0 % опитаних випускників відповіли, що отримані ними теоретичні знання забезпечені практичними навичками, 25,0 % опитаних – отримали більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, 25,0 %

опитаних – здобуті ними практичні навички превалюють над теоретичними знаннями (рисунок 4.4).

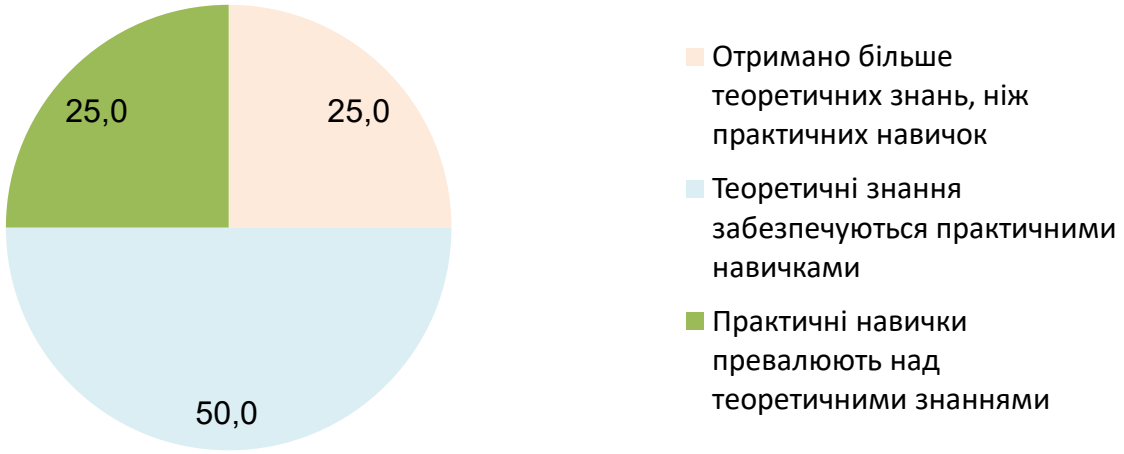


Рисунок 4.4 – Розподіл відповідей на запитання
«Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважна більшість респондентів (75,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідала обсягу навчального матеріалу (рисунок 4.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 25,0 % опитаних. Жоден з респондентів не вказав, часу для вивчення дисциплін забагато, його можна скоротити.

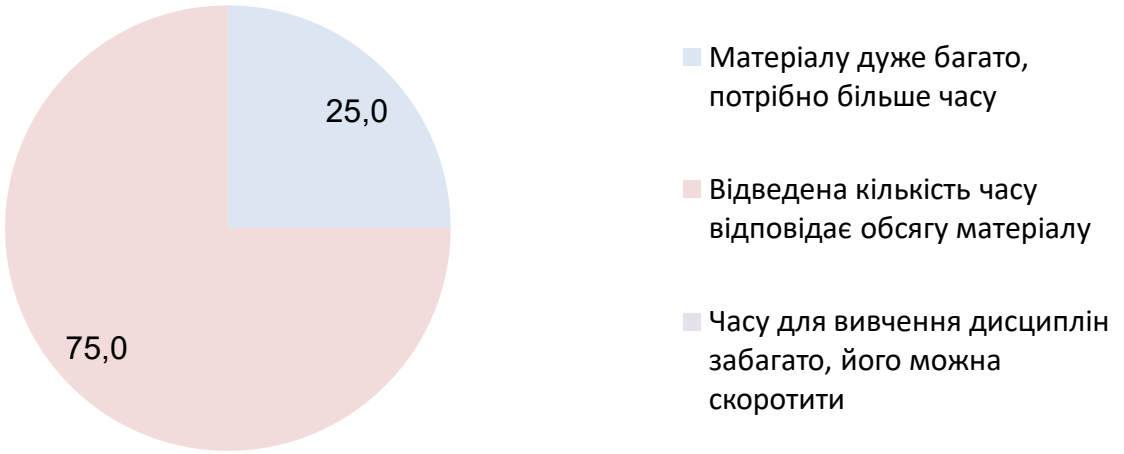


Рисунок 4.5 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %

3. Освітньо-професійна програма «Ресторанні технології»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 6 (5- найвищій бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 6 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	11,1	22,2	22,2	44,5
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	11,1	33,3	55,6
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	–	11,1	77,8	11,1
Оцінювання знань відбувалось об’єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	22,2	77,8
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	22,2	22,2	55,6
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	11,1	88,9
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	22,2	11,1	66,7

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі опитані випускники ОПП «Ресторанні технології» відповіли «так» (рисунок 5.1)

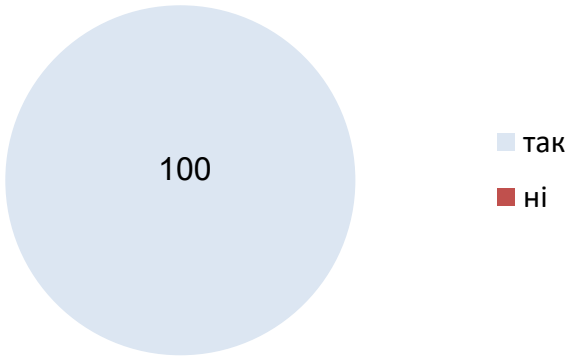


Рисунок 5.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 5.2) розподілилися таким чином: складно, не працюю за спеціальністю – 11,1 %; були проблеми с працевлаштуванням за спеціальністю – 22,2 %; нескладно, працюю за спеціальністю – 22,2 %; інше – 44,5 %. В якості відповіді «Інше» респонденти зазначили, що на момент опитування не працюють, а продовжують навчання на магістерському рівні вищої освіти.



Рисунок 5.2 – Розподіл відповідей на запитання «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Ресторанні технології», на думку переважної більшості опитаних випускників (77,8 %), є оптимальною за складністю (рисунок 5.3). Складною та перевантаженою її вважає 22,2 % опитаних (2 випускника). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

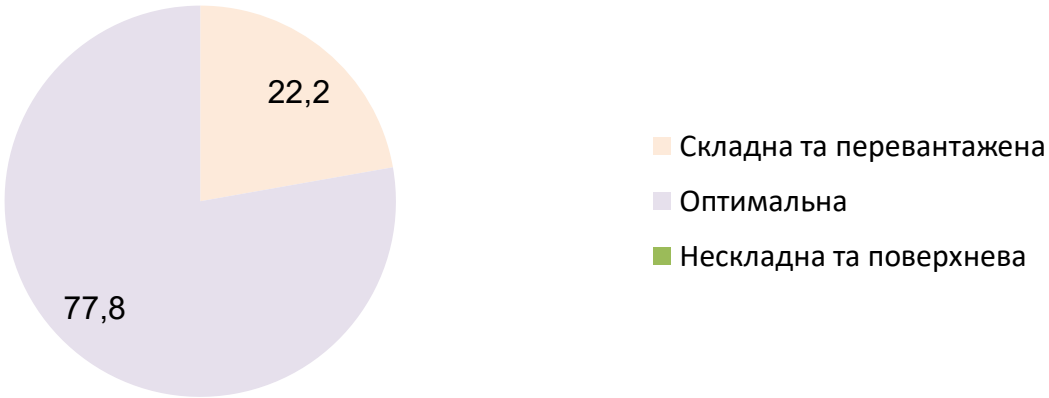


Рисунок 5.3 – Розподіл відповідей на запитання «Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 44,5 % опитаних випускників відповіли, що отримані ними теоретичні знання забезпечені практичними навичками, 22,2 % опитаних – отримали більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, 33,3 %

опитаних – здобуті ними практичні навички превалюють над теоретичними знаннями (рисунок 5.4).

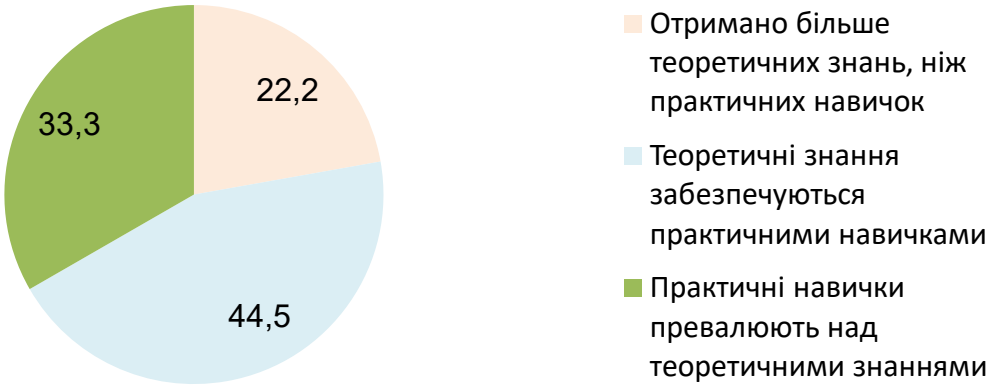


Рисунок 5.4 – Розподіл відповідей на запитання
«Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Переважна більшість респондентів (66,7 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідала обсягу навчального матеріалу (рисунок 5.5). Відповідь «матеріалу дуже багато, потрібно більше часу» обрали 22,2 % опитаних, відповідь «часу для вивчення дисциплін забагато, його можна скоротити» – 11,1 % опитаних випускників.

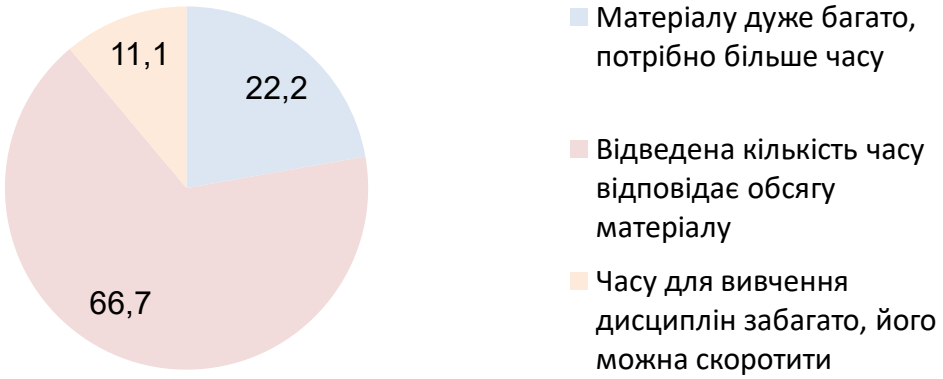


Рисунок 5.5 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %

4. Освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа»

Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою наведені в таблиці 8 (5- найвищій бал, 1– найнижчий бал).

Таблиця 8 – Розподіл відповідей на запитання анкети, що передбачали оцінювання за 5-бальною шкалою

Запитання анкети	Питома вага відповідей за балами, %				
	1	2	3	4	5
Чи задоволені Ви рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	–	–	–	40,0	60,0
Навчання було сучасним та практично орієнтованим	–	–	–	40,0	60,0
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)	–	–	20,0	20,0	60,0
Оцінювання знань відбувалось об’єктивно, прозоро та чесно	–	–	–	20,0	80,0
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок	–	–	20,0	40,0	40,0
Співробітники Коледжу кваліфіковано та доброзичливо підходили до здійснення освітнього процесу	–	–	–	–	100,0
Під час навчання в Коледжі було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	–	–	20,0	20,0	60,0

У відповідь на запитання анкети «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту» усі опитані випускники ОПП «Готельно-ресторанна справа» відповіли «так» (рисунок 7.1)

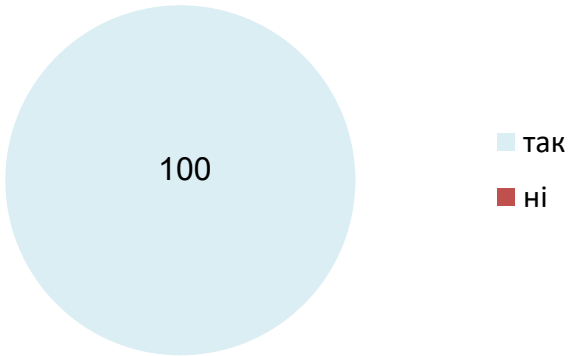


Рисунок 7.1 – Розподіл відповідей на запитання «Я рекомендуватиму іншим навчатися у ВСП «ХТЕФК ДТЕУ» за спеціальністю, за якою я здобував освіту», %

Відповіді на запитання анкети «Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?» (рисунок 7.2) розподілилися таким чином: складно, не працюю за спеціальністю – 20,0 %; були проблеми с працевлаштуванням за спеціальністю – 20,0 %; інше – 60,0 %. В якості відповіді «Інше» респонденти зазначили, що на момент опитування не працюють, а продовжують навчання на магістерському рівні вищої освіти. Жоден респондент не обрав відповідь «нескладно, працюю за спеціальністю».

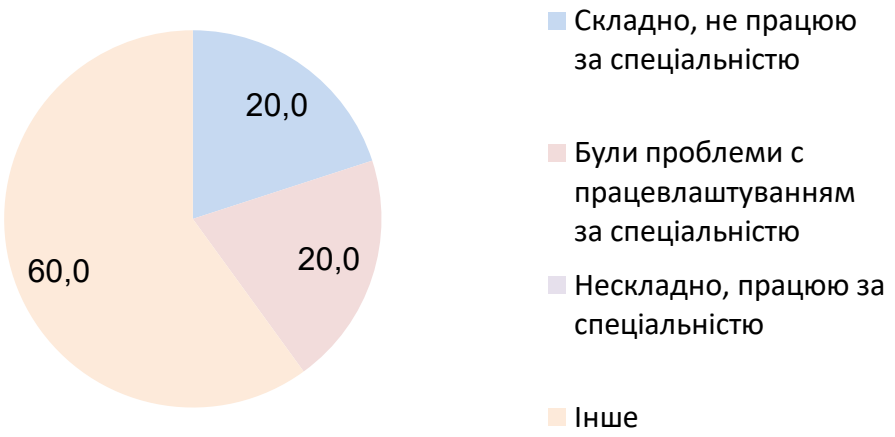


Рисунок 7.2 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи складно Вам було працевлаштуватись за спеціальністю?», %

ОПП «Готельно-ресторанна справа», на думку переважної більшості опитаних випускників (80,0 %), є оптимальною за складністю (рисунок 7.3). Складною та перевантаженою її вважає 20,0 % опитаних (1 випускник). Жоден з випускників не вказав, що освітньо-професійна програма є нескладною та поверхневою.

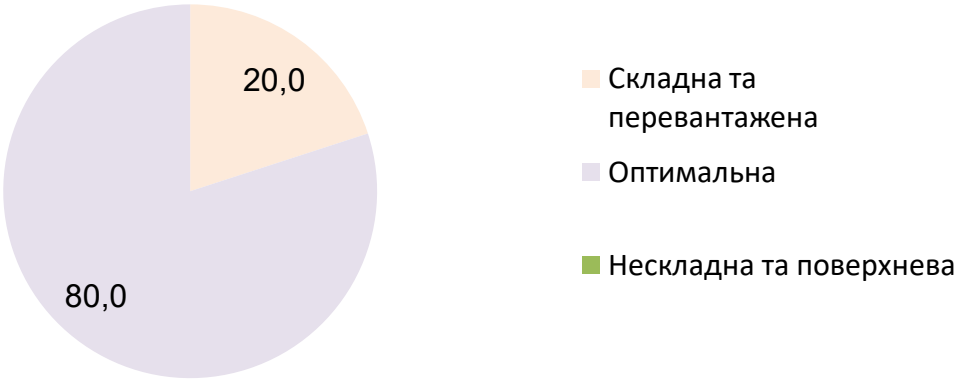


Рисунок 7.3 – Розподіл відповідей на запитання
«Як Ви оцінюєте рівень складності освітньо-професійної програми, за якою Ви здобували освіту?», %

У відповідь на наступне запитання 60,0 % опитаних випускників відповіли, що отримані ними теоретичні знання забезпечені практичними навичками, 20,0 % опитаних – отримали більше теоретичних знань, ніж практичних навичок, 20,0 %

опитаних – здобуті ними практичні навички превалюють над теоретичними знаннями (рисунок 7.4).

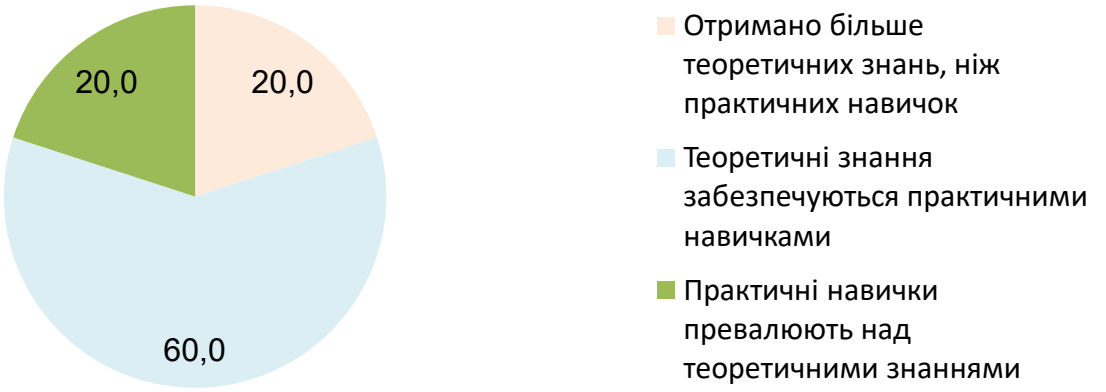


Рисунок 7.4 – Розподіл відповідей на запитання
«Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок в освітньо-професійній програмі?», %

Усі респонденти (100,0 %) зазначили, що під час їх навчання відведена кількість часу відповідала обсягу навчального матеріалу (рисунок 7.5).



Рисунок 7.5 – Розподіл відповідей на запитання
«Чи достатньо було виділено часу для вивчення навчальних дисциплін?», %